

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ДЕЛОВАЯ ИГРА «ТЕХНОЛОГИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ»**

Н. А. МАСЮКОВА

*Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»*

Цель: освоение педагогами способов деятельности по разработке технологии обучения и дидактических средств реализации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке (на основе созданных СЛС).

Задачи:

1. Овладение основами психологической теории поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину, Н. Ф. Талызиной).
2. Экстраполяция основных положений психологической теории на практикоориентированную методическую систему.
3. Целеполагание и разработка контуров учебных ситуаций занятия.
4. Разработка индивидуальных заданий для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в структуре каждой учебной ситуации.
5. Осуществление первых опытов индивидуального построения этапов технологии обучения.
6. Осуществление первых опытов коллективного построения этапов технологии обучения.
7. Осуществление коллективного обсуждения в микрогруппе результатов построения этапов технологии обучения
8. Представление для групповой экспертизы продукта деятельности микрогруппы по построению этапов технологии обучения.
9. Осуществление коллективного группового обсуждения результатов построения этапов технологии обучения, при необходимости их модернизация.
10. Представление итогового продукта деятельности микрогруппы в виде итоговой технологии обучения с конкретными заданиями для организации СПД учащихся в структуре Блок-конспекта.

Сценарный план деловой игры

1. Вводная часть

Мини-лекция в виде установочного доклада: сущность и значение теории поэтапного формирования умственных действий как методологической основы разработки этапов обучения.

Составление тезауруса с использованием терминов и их определений: психологические основания теории; методическая система; квантование на учебные ситуации; целеполагание; деятельность педагога; деятельность учащихся; средства обучения (задания); техническое оснащение занятия.

2. Основная часть

2.1. Работа в микрогруппах по коллективному обсуждению и рефлексии результатов прошедшей (вчера) работы по созданию СЛС.

2.2. Выработка в режиме коллективной мыследеятельности варианта СЛС «Пустышка».

2.3. Квантование технологии обучения на учебные ситуации. Формулировка целей каждой учебной ситуации, видов управленческой деятельности педагога, видов и средств самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Доклады (от микрогрупп) результатов групповой коллективной мыследеятельности с визуализацией посредством видеопроектора (компьютера) на экране своего варианта технологии обучения. Коллективное обсуждение и оптимизация всех представленных вариантов технологии обучения. Вывод итогового варианта разработанной технологии обучения на принтере по одному экземпляру для каждого участника деловой игры.

3. Заключительная часть.

Рефлексивный анализ деловой игры. Обсуждение итоговых разработок технологии обучения на предмет их использования в реальной образовательной практике.

Написание итоговых ЭССЕ участниками деловой игры.