

ПРИЧИНЫ И ПУТИ КОРРЕКТИРОВКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Л. В. МОЛЧАН

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема определения причин и путей коррективы неспеваемости учащихся учреждений профессионального образования.

Основной целью деятельности педагога профессиональной школы является формирование знаний, умений и навыков по дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов по подготавливаемым специальностям. Уровень сформированности знаний, умений и навыков по каждой дисциплине у учащихся различный. Можно выделить несколько групп учащихся по этому критерию: успевающие учащиеся на высоком уровне – отметки от 7–10 баллов, успевающие учащиеся на среднем уровне – отметки от 4–6 баллов, неуспевающие учащиеся – отметки ниже 4 баллов. 4 балла – это минимальная положительная отметка по учебным дисциплинам для учащихся уровня среднего специального образования.

Под неуспеваемостью понимается высокая степень отставания обучаемых в учении, при которой учащийся за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами дисциплин, на удовлетворительном уровне [1]. Как правило, неуспеваемость является следствием процесса отставания.

Проблема неуспеваемости обучаемых весьма сложна и обширна в силу неоднозначности трактовки учеными ее сущности и огромного количества взаимосвязанных основополагающих факторов. В то же время педагогическая наука и практика выработали большое разнообразие методов и средств коррективы неспеваемости учащихся. Однако педагогические инструменты будут малоэффективны, если неправильно определены причины данной проблемы.

Проанализировав результаты исследований Н. И. Мурачковского, Ю. К. Бабанского, В. С. Цетлина и др. и опираясь на собственный опыт преподавания, можно выделить два основополагающих фактора: личностные способности учащихся и их мотивация к учебной деятельности (в частности) и к осваиваемой специальности (в целом). Психолог Н. И. Мурачковский, опираясь на эти факторы и их сочетания, выделяет следующие причины неспеваемости:

1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.), сочетается с положительным отношением к учению.

2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению (или осваиваемой специальности).

3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению (или осваиваемой специальности). Причем отрицательное отношение к учению и к осваиваемой специальности весьма разнятся между собой [2].

Эта типология имеет большое практическое значение для подбора педагогом соответствующих педагогических инструментов воздействия на учащихся.

Для педагогов может быть полезным следующий алгоритм работы по выявления причин неуспеваемости учащихся и определению направлений по их корректировке:

I этап – Анализ успеваемости учащихся учебных групп и выявление группы риска (по конкретной дисциплине). В качестве аспектов анализа могут выступать: текущие отметки, отметка за обязательные контрольные работы, выполнение лабораторных (практических), самостоятельных работы (домашних заданий, рефератов), результаты практик, посещаемость занятий и пр. Критериями успеваемости могут быть определены средняя отметка за период анализа, своевременность (задержка) выполнения лабораторных (практических), самостоятельных работ, количество пропусков за период анализа и др.

II этап – Определение причин неуспеваемости. Деятельность педагога на данном этапе может включать следующие действия: сравнение результатов учебной деятельности конкретных учащихся по другим дисциплинам; беседа с неуспевающими учащимися; беседа с другими преподавателям по конкретным учащимся; беседа с родителями учащихся; наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях различного типа и пр.

III этап – Разработка корректирующих действий по результатам этапов 1 и 2. В зависимости от установленных причин корректирующими действиями могут быть: организация консультаций и дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях и умениях; подготовка и выдача индивидуальных заданий; помощь в подборе дополнительных источников учебной информации; консультация психолога для определения личностных проблем и позиции; беседа с учащимся для формирования положительной мотивации к учебной деятельности (профессиональное самоопределение); привлечение к работе в лаборатории (кабинете, мастерской) по разработке элементов средств обучения, выполнению индивидуальных проектов; определение сроков сдачи задолженностей; дистанционное консультирование (на основе интернет-технологий) и пр.

Список литературы

1. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : «Современное слово», 2005. – 720 с.

2. Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость у школьников / Н. И. Мурачковский. – Минск, 2003 . – 164 с.