

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ  
НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ И ИНСТРУМЕНТ»**

Л. В. НИКИТИНА

*Филиал Белорусского национального политехнического колледжа  
«Борисовский государственный политехнический колледж»*

**Аннотация:** Работа посвящена проблеме формирования интереса учащихся к профессии. В работе описаны возможности использования нетрадиционных уроков в рамках учебной дисциплины «Обработка материалов и инструмент» для решения данной проблемы. Рассматриваются итоги опытно-экспериментальной работы.

Актуальность данной темы определяется необходимостью подготовки компетентных специалистов, заинтересованных в постоянном повышении своего профессионализма, способных решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения, что позволит успешно реализовывать направления стратегии развития машиностроения в Республике Беларусь.

Интерес к профессии – это активная познавательная направленность личности на определенный вид деятельности, связанная с положительным отношением к будущей профессии и способствующая более полному овладению профессиональными знаниями и умениями [1]. Практика показывает, что учащиеся поступают в колледж преимущественно с низкой мотивацией учения, часто неосознанно делают выбор профессии. Многолетний опыт, анализ содержания типовой программы по учебной дисциплине позволил мне выдвинуть гипотезу, что применение нетрадиционных форм проведения уроков позволяет повысить интерес учащихся к учебной дисциплине и через нее к будущей профессии. Наиболее удачными формами для этой цели являются уроки-конференции и уроки-конкурсы. Однако отсутствует дидактическое обеспечение таких уроков, необходим большой подготовительный этап для подготовки к ним.

Очевидны противоречия между требованиями современного машиностроительного производства, образовательного стандарта специальности и отсутствием дидактического обеспечения нетрадиционных уроков по учебной дисциплине «Обработка материалов и инструмент», способствующего повышению интереса учащихся к будущей профессии.

Мною было проведено опытно-экспериментальное исследование системы формирования интереса к профессии на базе филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж». Для проведения эксперимента были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Опытное-экспериментальное исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. В экспериментальной группе использовались нетрадиционные формы учебных занятий – урок-конференция на тему «Сопротивление

резанию при токарной обработке» (практическая и аналитическая часть) и на завершающем этапе изучения учебной дисциплины – урок-конкурс «За семью печатями» в форме брейн-ринга.

Сформированность интереса учащихся к профессии диагностировалась нами по трём уровням: *низкий (интерес выражен слабо)*; *средний (выраженный интерес)* и *высокий уровень (ярко выраженный интерес)*.

Критериями оценки уровней и их показателями выступили: *познавательная активность*; *профессиональная направленность*; *профессиональные знания и умения*. Характеристику познавательной активности обучающихся я проводила на основании методики Е. В. Коротаевой [2] по внутренним и внешним показателям путем педагогического наблюдения. Анализ данных результатов показал рост познавательной активности и в экспериментальной и в контрольной группах. Однако в контрольной группе прирост учащихся со средним и высоким уровнем гораздо ниже, чем в экспериментальной группе.

Характеристика профессиональной направленности была проведена по методике Т. Д. Дубовицкой [3]. Учащимся предлагалось оценить 20 предложенных суждений из опросника.

Характеристика профессиональных знаний в рамках дисциплины «Обработка материалов и инструмент» оценивалась по результатам экзамена по данной дисциплине. Анализ данных результатов показал, что в экспериментальных группах качество профессиональных знаний и умений выше, чем в контрольной.

С учетом всех трех выбранных критериев можно судить об уровне сформированности интереса учащихся к выбранной профессии. Таким образом, результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе уровень интереса учащихся к будущей профессии повысился намного больше, чем в контрольной группе. Это подтверждает эффективность применения нетрадиционных форм организации учебного процесса при изучении учебной дисциплины «Обработка материалов и инструмент» для повышения интереса к будущей профессии.

#### **Список литературы**

1. Беляева, А. П. Тенденции развития профессионального образования / А. П. Беляева // Педагогика. – 2003. – №6. – С. 21–27.
2. Активизация познавательной деятельности / Е. В. Коротаева // Урал. гос. пед. ун-т : сборник науч. трудов : – Екатеринбург, 2004. – Вып. 3. – С. 26–27.
3. Дубовицкая, Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2. – С. 81.