

# К РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Б. В. ПАЛЬЧЕВСКИЙ

*Государственное учреждение образования  
«Минский городской институт развития образования»*

**Аннотация:** В статье в реферативном виде описаны возможные направления разработки технологий обучения для профессионального образования с учетом вектора и особенностей реализации тех или иных компонентов феномена цифровизации общества.

В современной психолого-педагогической литературе все чаще поднимаются вопросы и затрагиваются проблемы, направленные на реалии будущего системы профессионального образования, которое всё больше и больше использует всевозможные новинки цифровых техник и технологий, а также информационных образовательных ресурсов для организации передачи и усвоения необходимой информации, в том числе и учебной.

Авторы обращают внимание думающего читателя на прогрессирующую неизбежность внедрения цифровых техник и технологий не только в промышленности, но и в социальной, сервисной сферах жизнедеятельности общества. Не останется в стороне и система профессионального образования, которая в первую очередь должна находиться на передовых рубежах поддержания и развития человеческого интеллекта. Даже простая статистика показывает, что с каждым годом в учреждениях профессионального образования страны появляется всё больше и больше единиц цифровой техники с программным обеспечением (телевизоры, компьютеры, компьютерные классы, видеопроекторы, видеокамеры, планшеты, интерактивные доски, стенды, лабораторные установки, демонстрационные приборы и т. п.).

Без сомнения, в ближайшем обозримом будущем будет решена проблема оптимального технико-технологического наполнения учреждений образования. И сразу встанет главный вопрос: «Какова дидактическая, психолого-педагогическая эффективность применения ИКТ и ИОРов в образовательном процессе?». Понятно, что поток информации, обрушивающийся на нас всё увеличивается, но, по мнению психологов и физиологов, организм прекрасно справляется с регулированием доступно возможного порога восприятия и усвоения информации. Попросту говоря, всё ненужное не воспринимается и не усваивается.

В таком случае обязательно встанет рациональный вопрос о роли и значении цифровой компьютерной техники в решении актуальных дидактических задач в структуре профессионального образования. Если это будет сплошная информационная «интервенция», то ответ физиологов и психологов прост: отрицание, движение по касательной или крайне ограниченная выборочная позиция участника образовательного процесса. Кстати, что уже наблюдается в некоторых учреждениях образования.

В современной социокультурной ситуации возникает необходимость в разработке новой стратегии учения/обучения (например, задачно-целевой, по Ю. В. Громыко) с широкомасштабным использованием цифровой компьютерной техники в системе профессионального образования. В основу стратегии может быть положена организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Научно-педагогическая общественность совместно с ответственными управленцами сегодня могут объединиться и начать системную работу не только по исследованию и обсуждению возникающих проблемных полей, но и продумать опережающую стратегию будущего системы профессионального образования в рамках информационного общества. Запуск такой работы – это начало научно-поисковой деятельности по разработке комплексного Проекта развития образования второй половины XXI века. При этом хочется обратить внимание уважаемых коллег и читателей на то, что по-настоящему проектная деятельность – дело ответственное, кропотливое, наукоёмкое и, главное, государственное, так как речь идёт о будущем образования, а, значит, и страны.

Одним из исходных векторов проектной деятельности может быть понимание структуры, сущности, особенностей и возможностей становящегося информационного общества, с которыми возможно ознакомиться и разобраться после тщательного изучения текста книги Фрэнка Уэбстера (Frank Webster) «Теории информационного общества» (пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малихиной; Под. ред. Е. Л. Вартановой. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 400 с.

В издании рассмотрены более или менее известные теории второй половины XX в., которые, учитывая так называемый информационный взрыв, считали его основой глобальной «информационной» экономики. Содержание книги представлено ниже в назывном порядке глав:

1. Введение
2. Идея информационного общества
3. Информационное общество как постиндустриализм
4. Информация, реструктуризация и глобализация
5. Информациональный капитализм
6. Информация и развитый капитализм
7. Управление информацией и манипулятивные технологии
8. Информация, рефлексия и отслеживание
9. Информация, постмодернизм и постсовременность
10. Существует ли информационное общество?
11. Литература