

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Л. А. ПИЛИПЕНКО

*Филиал Белорусского национального технического университета
«Борисовский государственный политехнический колледж»*

В современном производстве происходит постоянное обновление техники, технологий и форм организации производства, поэтому переменные компоненты инженерных знаний постоянно изменяются. Значит, важным направлением в методологии обучения становятся организация продуктивной познавательной деятельности с ориентацией на самостоятельную работу с профессионально значимой информацией и ролевые взаимодействия, обучающие решать проблемы в сотрудничестве, что является важным навыком, необходимым для современного специалиста любой отрасли знания.

Эти направления находят отражение в Образовательных стандартах Республики Беларусь, т. к. специалист должен быть компетентным не только в производственно-технологической и проектировочной профессиональной, но и в организационно-управленческой и коммуникативной деятельности.

Для решения данных вопросов была разработана серия деловых игр с учащимися выпускных курсов, направленных на вовлечение их в свою образовательную деятельность, при которой преподаватель выступает в роли разработчика новой формы учебного занятия; обобщающего аналитика и управленца деятельностью, общением, развитием умений и способностей учащихся.

При планировании учебного занятия в форме деловой игры, необходимо выделить несколько глобальных элементов по теме, с целью деления на отдельные команды и предусмотреть количество заданий (на актуализацию знаний, структурирование нового учебного материала и обобщение), обеспечивающих вовлеченность каждого участника команды в достижение общего результата индивидуальной и коллективной деятельности. В любой теме опытный преподаватель всегда может выделить несколько различных элементов (проблемы, направления, критерии, структуры, блоки, классификации и т. п.), рассмотрение и изучение которых позволит связать весь учебный материал рассматриваемой темы, а порой даже выйти за пределы учебной программы учебной дисциплины, что обеспечит формирование устойчивых междисциплинарных знаний, приобретаемых в индивидуальной и групповой деятельности.

В рамках учебного занятия могут реализовываться различные варианты сценариев, а именно, при делении на команды лучше использовать случайный выбор участников, чтобы избежать исключения «слабых», объединения только «сильных» в одной команде или по признаку «кто с кем дружит». Наша задача: воспитывать способность к сотрудничеству и психологическому взаимодействию с любым участником команды, а в дальнейшей профессиональной деятельности, к сотрудничеству с любым работником производственного коллектива, развитие навыков поиска, систематизации, структурирования и обобщения профессионально значимой информации через собственную деятельность.

Часто в командах появляется неформальный лидер, который берет управление «в свои руки». Он распределяет задания, следит за ходом их выполнения,

корректирует действия, помогает найти решение в случае возникшего затруднения, способен обобщить полученный результат. Но надеяться на то, что в каждой команде будет лидер, нельзя, поэтому необходимо предусмотреть не менее двух экспертов вне команд из числа учащихся, способных выполнить данные функции. Таким образом, два эксперта и три лидера (в лучшем случае) или два эксперта (в худшем случае), автоматически выполняют функции преподавателя. Эксперты заранее проходят инструктаж; прорабатывают тему учебного занятия; обсуждают с преподавателем сценарий; подключаются в случае возникновения непрогнозируемого, вариативного элемента учебного занятия, названного нами в сценарии «случайный фактор». Эксперты наделены ролевыми функциями (эксперт-защитник и эксперт-критик). Участники команд знают заранее, что они могут прибегнуть к помощи эксперта (особенно команды, в которых нет лидера). Эксперты обеспечивают экономию времени работы над заданием и выступают гарантами достижения результата. Они включаются в работу команд и помогают выйти на нужное решение в форме наводящих «ролевых вопросов» команде в целом или конкретному участнику команды, например, эксперт-критик: «Обратили ли Вы внимание на ...?», «Почему вы считаете, что ...?», «Какие элементы Вы выделили по ...?», и т. д. Эксперт-защитник: «Связаны ли ... с ...?», «Считаете ли Вы, что можно рассмотреть еще ...?», «Как Вы думаете, влияет ли ... на ...?», и т. д.

Эксперты пытаются делать выводы о работе команд и обобщения в соответствии с ролевыми задачами эксперта: эксперт-критик: «Потеря времени при работе над заданием была связана с ...»; «Только при составлении структурно-логической схемы ответа было выявлено что ...»; эксперт-защитник: «Положительным моментом при работе над заданием было ...»; «Наиболее интересным решением (представлением результата работы) оказалось ...» и т. п.

Оценка результатов индивидуальной работы осуществляется экспертами в соответствии с выработанными критериями. Таким образом, формируется качественный и количественный показатель вклада каждого в результат работы команд, что отражается в «Бланке сравнительного анализа индивидуальной активности учащихся группы». Результат индивидуальной и групповой работы предьявляется в виде структурно-логической схемы. Это обеспечивает творческую самореализацию, наглядность и возможность корректировки и дополнения результатов участниками других команд.

Результативность развивающего, т. е. активно-деятельностного способа обучения [1] раскрывается в трех взаимосвязанных целях: создание образовательной продукции в изучаемых образовательных областях; освоение ими базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами; выстраивание собственной образовательной траектории в каждой из образовательных областей с опорой на свои личностные качества [2].

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с. : ил.– (Серия «Учебник нового века»).