

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

О. И. САРАЧИНСКАЯ

*Учреждение образования «Марьиногорский государственный
ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж имени В. Е. Лобанка»*

Аннотация: К нашему огромному сожалению, в век постоянной гонки за благополучной жизнью, все больше преподавателей не стремится к изменению стиля преподавания: нет времени, нет сил, нет желания самому постигать что-то новое, да и нет в этом смысла. Традиционная форма обучения – вот база знаний, на данном занятии все близко и понятно: пусть не всегда удовлетворяет современным требованиям, но зато – все знакомо и привычно.

Так нужно ли что-то менять? Давайте порассуждаем.

Вводная часть

Главная задача преподавателя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться.

Учебное занятие – основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения – это прежде всего качество учебного занятия.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следуют совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к обучению.

Основной текст

Очень многие методы мы с вами знаем и конечно же используем: словесные методы (источником является устное или печатное слово); наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия); методы проблемного обучения.

Но это все мы и так хорошо помним и используем в своей работе. Я бы хотела остановиться на тех приемах, о которых не каждый преподаватель слышал, а если даже слышал, то не всегда применяет.

Метод ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА.

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Преимуществом квест-занятий является использование активных методов обучения. Квест-занятие может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы. Выполняя квест-проект, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные про-

блемы, взвешивать альтернативные мнения. Технология «Квест» способна не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения.

Метод ВИДЕОБЛОГА.

Видеоблог это эффективный способ передачи информации, это сервис позволяющий высказывать своё мнение, общаться и вести дискуссию по тем или иным вопросам с другими пользователями в сети.

Преимущества: контакт преподавателя с обучаемыми носит непрерывный характер; видео предоставляет возможность использования различных режимов работы, например, работы со стоп-кадром, работы с видеодорожкой (при выключенной аудиодорожке) и т. д.; видеоматериалы легко используются при различных видах работы: индивидуальной, парной, групповой, коллективной; видеоаппаратура позволяет разделить целый фильм на нужное количество видеофрагментов в зависимости от целей, индивидуальных потребностей и особенностей обучаемых и далее работать с каждым фрагментом отдельно; видеоблог – это доступный, мобильный способ донесения информации.

Метод создания СИТУАЦИЙ УСПЕХА.

Ситуация успеха – это субъективное переживание человеком личностных достижений в контексте истории его жизни.

Создание ситуации успеха способствует: повышению познавательной активности и учебной мотивации учащихся; формированию позитивного мышления обучающихся; развитию мотивации достижения; воспитанию успешной и социально конкурентоспособной личности обучающихся.

Основные типы ситуаций успехов: неожиданная радость, общая радость, радость познания.

Заключение

В конце своего доклада, я хотела ответить на вопрос, заданный в самом начале моего выступления. Так нужно ли что-то менять в традиционном учебном процессе?

НУЖНО! Скажу я Вам! Ведь время не стоит на месте, и современный учащийся, это не тот учащийся, что был 10 лет тому назад. Сегодня у него другие интересы, другие возможности, другие источники получения информации. И для того, чтобы заинтересовать учащихся своим предметом, а значит пробудить у него желание, постигать что-то новое, желание в получении знаний, нам просто необходимо идти в ногу со временем.

Список литературы

1. Ермолаев, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаев.
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова.