

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

О. С. САВЧЕНКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: актуализация компетенции «критическое мышление», «образовательных технологий», анализ методов формирующих критическое мышление в рамках интегральной образовательной технологии.

Эксперты международного кадрового портала HeadHunter предлагают внимательно присмотреться к следующим компетенциям: комплексное решение проблем, критическое мышление, способность обрабатывать большие объемы данных, медиа-грамотность, гибкость ума, креативность, эмоциональный и социальный интеллект, умение управлять людьми, способность быстро принимать решения, междисциплинарность.

Остановимся на критическом мышлении. Критическое мышление – это больше чем умение думать ясно, рационально и самостоятельно. Не верить без оглядки всей поступающей информации в эпоху ее переизбытка, а оценивать и анализировать – очень ценный навык в любой профессиональной сфере. Дисциплина в том, как и о чем ты думаешь, умение искать логические объяснения в тех или иных ситуациях без эмоций, но вместе с тем быть открытым к иным точкам зрения и другим мнениям суть критического мышления.

Возможно ли сформировать эту компетенцию в условиях современной системы образования. На наш взгляд – да, для этого необходимо использовать современные образовательные технологии, в частности интегральную технологию, цель которой усвоение учащимися содержания учебных программ, развитие творческих способностей, развитие интеллектуальных, коммуникативных, информационных и управленческих компетенций; формирование критичности мышления. Цели достигаются на основе сочетания технологического подхода к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса и организации на занятии развивающих образовательных ситуаций.

Технология – термин производственный, тем не менее, технологии активно проникают в гуманитарные сферы деятельности людей: в политику, культуру, медицину, образование. Это связано с важнейшей чертой любой технологии: четкое планирование ожидаемого результата деятельности и ориентация на его достижение.

Какие методы можно использовать для организации развивающих образовательных ситуаций, которые формируют компетенцию критического мышления.

Во-первых, задаем вопросы: чему учащиеся хотят научиться или узнать в рамках изучаемой темы, раздела, вопросы могут быть сформулированы таким образом, что бы ответ был односложный «да» или «нет» или более разверну-

тый, развернутые ответы, записанные на доске, дают представление о разности точек зрения, варьативности ответов.

Во-вторых, ставим задачи: решение конкретной проблемы один из лучших способов научить критически думать.

В-третьих, формируем условия свободного использования информации. Умение критически думать включает в себя понимание, какая информация тебе нужна, а какая нет. Учащиеся должны научиться накапливать информацию по тому или иному вопросу, чем больше мы знаем, тем более полная картина события перед нами предстает. Далее правильное ее использование способствует успеху в профессии и просто жизни.

Проектная деятельность: в процессе работы над проектом необходимо проработать большой объем информации, спланировать этапы, определить время. Защита проекта требует подбора аргументации, что так же способствует формированию критического мышления.

Работа в группах. Этот метод позволяет показать учащимся, что их сверстники источник информации, вопросов и методов решения проблем. Совместная работа, хотя не всем она нравится, позволяет шире посмотреть на проблемное поле, проговорить различные пути решения поставленной перед группой задачи, научиться слушать и слышать друг друга, договариваться.

Игра: ролевая и интеллектуальная. Ролевая игра, дает возможность проявления индивидуальности каждого учащегося, его творческих возможностей, развивает умение «входить в положение других», лучше понимать их позиции и чувства. Приобретается значимый опыт более объективного анализа, как своего собственного поведения, так и поведения других. На общеобразовательных предметах, таких как история, обществоведение, можно проигрывать конфликтные ситуации, где учащиеся будут брать на себя роли конфликтующих сторон, и отстаивать свою позицию, таким образом, будет сформирован взгляд на конфликт с разных сторон, задача такой игры достичь консенсуса, в крайнем случае – найти компромисс. Важным в интеллектуальных играх является то, что знания меняют свою традиционную роль, в интеллектуальных играх знания – важный инструмент решения важных жизненных проблем, потому что они ассоциируются с успехом в жизни, а успех – это победа. Интеллектуальные игры подталкивают к более глубокому изучению материала, актуализируется интеллектуальная деятельность учащегося, так как от знаний каждого зависит успех команды.

В заключение необходимо отметить, что развивать критическое мышление можно на любом предмете: обсуждать новую информацию, провоцировать вопросами к поиску новой информации, искать ответы на вопросы вместе.