

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ф. С. ШУМЧИК

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

С увеличением потока информации традиционная технология обучения, сложившаяся в системе среднего специального образования, с трудом справляется с образовательными задачами ввиду пассивной роли, отведенной основному потребителю знаний – учащемуся. Сегодня ставится задача переориентировать учащегося с позиции объекта на позицию субъекта – активного участника учебного процесса, ответственного за результаты своего труда. Современная технология обучения должна стимулировать систематическую самостоятельную учебную деятельность обучающихся, при которой основным методом обучения становится не передача готовой информации, а ее самостоятельный поиск учащимся. Одной из таких технологий и является модульно-рейтинговая система обучения [2].

Основу модульно-рейтинговой системы обучения составляют две взаимосвязанные технологии: модульного обучения и рейтинговой системы контроля и оценки знаний учащихся.

При модульном обучении все дисциплины, независимо от их объёма в часах по учебному плану, являются равнозначными.

Учебные дисциплины разделяются на модули. Модуль – это логически завершенная часть содержания учебной дисциплины, степень усвоения которой определяется контролем знаний и умений, сформированных в процессе изучения учащимся данного модуля. Каждый модуль в зависимости от содержания программы учебной дисциплины может включать теоретические и практические занятия, лабораторные и практические работы, обязательные контрольные работы, курсовые проекты (работы), текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Дополнительно учащиеся могут выполнить и следующие работы по выбору: написание реферата, выступление перед аудиторией или на конференции с докладом, участие в олимпиадах различного уровня, решение задач повышенного уровня, подготовка презентации по теме, составление разной сложности тестов, изготовление макета с демонстрацией его технических возможностей, написание компьютерной программы, участие в научно-исследовательской работе, в выставках технического творчества и т. д. Также учитывается посещаемость занятий учащимся, его активность, системность в работе, уровень самостоятельности, своевременность выполнения заданий. Каждый модуль заканчивается контролем знаний учащихся в форме контрольной работы, графических расчетов, тестирования и т. д.

Все виды работ, выполняемые учащимися, оцениваются в баллах. Распределение баллов по выполняемым работам в рамках модулей учебной дисци-

плины оформляется в виде технологической карты, которая разрабатывается каждым преподавателем. Технологическая карта учебной дисциплины должна отражать, кроме общих показателей, специфику освоения учебной программы, методические приемы, используемые преподавателем для решения образовательных задач, весовые коэффициенты всех видов работ.

Критерии оценок всех видов образовательной деятельности должны быть хорошо продуманными, объективно отражающими результаты обученности учащихся. Они должны быть едиными для всех дисциплин.

Рейтинг дисциплины, как показывает опыт использования модульно-рейтинговой системы обучения в учреждениях высшего образования, определяется по 100-балльной шкале как сумма баллов, набранных в результате работы в семестре (текущая успеваемость) и на зачете или экзамене (промежуточная аттестация). Максимальное количество баллов, которое можно получить по результатам текущей успеваемости – 60, а на промежуточной аттестации – 40 [1]. Кроме того имеются дополнительные стимулирующие баллы, которые учащийся может получить по результатам самостоятельной работы.

Для успешного внедрения модульно-рейтинговой системы обучения необходимо в учреждении образования разработать и утвердить положение о модульно-рейтинговой системе обучения, в котором будут изложены подходы построения технологии модульного обучения, методика разработки технологических карт учебных дисциплин, техника расчета рейтингового балла учащегося и др. Необходимо провести обучение преподавателей, они, в свою очередь, должны на первом занятии объяснить учащимся методику расчета рейтинга дисциплины. Кроме этого преподавателям необходимо разработать методические материалы с указанием критериев оценки уровня усвоения учебной дисциплины, систему индивидуальных заданий, за выполнение которых учащиеся получают дополнительные баллы к общему рейтингу дисциплины. Также необходимо разработать программу, позволяющую в режиме on-line преподавателям вносить информацию, а учащимся видеть результаты своей деятельности.

Использование модульно-рейтинговой системы обучения позволяет повысить качество знаний, уровень сформированности компетенций, а также обеспечить объективность и достоверность оценивания образовательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Масленников, А. С. Организация учебного процесса на основе модульно-рейтинговой технологии / А. С. Масленников, В. Е. Шебашев // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 2. – С. 68–70.
2. Терёхина, Р. П. Модульно-рейтинговая система контроля и оценки качества знаний студентов / Р. П. Терёхина // Информ. – 26.05.2015.