

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**
Т. И. СИДОРОВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Рассматриваются вопросы формирования профессиональных знаний и умений у учащихся колледжа на основе использования практико-ориентированного подхода в обучении.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах сегодня очень актуальна для нашей страны. Стремительно растущий объем информации приводит к постоянно меняющимся требованиям подготовки специалистов, не только обладающих качественными знаниями и умениями, способных самостоятельно решать сложные профессионально-производственные проблемы, но и готовых к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Работодатели ставят перед учреждениями образования задачу подготовки высококвалифицированных, конкурентно-способных специалистов, способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций. Этими компетенциями овладевают учащиеся на учебных занятиях, которые должны быть построены интересно, разнообразно.

Именно поэтому государственная политика Республики Беларусь в сфере образования основывается на поддержке и развитии образования с учетом задач социально-экономического развития государства. Это означает, что качество подготовки современных специалистов должно соответствовать в первую очередь требованиям рынка труда.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательной организации к потребностям практики и жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в траектории построения образовательного процесса на основе единства компонентов содержания – общих и профессиональных компетенций; приобретения новых

знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Современная реальность требует от средних специальных учебных заведений подготовки не только специалиста для конкретного вида деятельности, но и формирование личности, способной адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Обучение, направленное исключительно на передачу навыков и знаний, становится неэффективным.

Реализация практико-ориентированного подхода в колледже осуществляется по следующим направлениям:

- увеличение доли практических занятий и повышение их качества проведения;

- повышение качества проведения производственных практик, за счет совместной работы колледжа и организаций – заказчиков кадров (прохождение практик непосредственно на рабочих местах организаций, проведение экскурсий, привлечение ведущих специалистов организаций к проведению учебных занятий);

- выполнение дипломных проектов практической направленности и определение их тематики с учетом потребности предприятий, а также привлечение ведущих специалистов организаций к руководству дипломными проектами.

В настоящее время, для того чтобы в колледже подготовить квалифицированного специалиста учебный процесс построен так, чтобы учащийся имел возможность проверять, пополнять и использовать свои знания, полученные в ходе теоретического обучения для решения конкретных практико-ориентированных задач. Для достижения этой задачи в учебном плане подготовки учащихся по специальности 2-39 02 32 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств» помимо теоретических знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин значительная доля учебного времени уделяется выполнению лабораторных и практических работ, курсовому проектированию, учебным и производственным практикам, дипломному проектированию. Различные виды учебных практик позволяют учащимся утвердиться в правильности выбранной профессии, наблюдать за тем, как работают профессионалы, получить конкретный практический опыт, выполнять творческую исследовательскую работу. Такой подход к процессу обучения способствует формированию подготовленного к профессиональной деятельности, конкурентоспособного, мобильного и творческого специалиста.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 379 с.

2. Сычева, Ю. С. Практикоориентированность как условие повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием / Ю. С. Сычева // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 9. – С. 41–45.