

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

С. Н. СЛАБЕЙКО

*Государственное учреждение образования
«Минский городской педагогический колледж»*

Аннотация: В данной публикации анализируется имеющийся опыт организации проектной исследовательской деятельности с учащимися средних специальных учебных заведений (лингвогуманитарного и педагогического колледжей) по изучению историко-культурного наследия родного края.

Модернизация современного образования существенно меняет подходы к определению его содержания. Целью среднего образования сегодня является обеспечение развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

Главной преимущественной формой в организации самостоятельной познавательной активности учащихся является проектно-исследовательская деятельность. Быстрые перемены в различных сферах жизни требуют от учащихся реализации задач самостоятельно приобретать знания, применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем [1].

Указом Президента Республики Беларусь 2018 год был объявлен Годом малой родины. Реализация задач данной государственной акции открыла широкие возможности поиска форм активного включения учащихся во всестороннюю работу по изучению истории, культуры, природы Беларуси. Целью проектной деятельности учащихся являлось изучение историко-культурных ценностей родного края (малой родины), содействие их сохранению и популяризации, воспитание национального самосознания.

В рамках реализации государственной акции были определены следующие задачи:

1. Создание условий для развития исследовательских умений учащихся.
2. Формирование проектно-моделирующей культуры.
3. Совершенствование умений и навыков работы с различными информационными источниками.
4. Развитие творческого потенциала учащихся на основе самостоятельной аналитической деятельности.

Сама методика организации поисковой деятельности, представление её результатов учащимися имела следующие этапы:

1. Подготовка к проектной деятельности. Задача педагога здесь – заинтересовать, увлечь, привлечь внимание к информации об объекте (посещение выставок, театров, музеев, встречи с интересными людьми); определение основных направлений краеведческого исследования: археология, история и культура, природа, знаменитые земляки, топонимика, геральдика и т.д.

2. Разработка плана проектно-исследовательской деятельности: поиск и отбор источников по теме исследования (посещение районного краеведческого музея, библиотек (районных, областных и т. п.), ознакомление с изданиями по истории, природе, культуре края; работа с архивными материалами и энциклопедическими справочниками, организация встреч, бесед с сотрудниками музеев, руководителями краеведческих кружков, объединений, местными краеведами, организация прогулок, осмотр достопримечательностей, осуществление фото-и видеосъёмки.

3. Разработка историко-краеведческого проекта, конечная цель которого – собственно и осуществление идеи проекта. Данный этап предполагал тесное сотрудничество участников в группах, консультирование преподавателями – предметниками, специалистами, встречи с местными жителями. Все работы учащихся включали маршрут и отчёт поисково-исследовательской деятельности (фото- и видеоматериалы, авторские фильмы о Беларуси; записи интервью, буклеты, анкеты-опросники, экскурсии, фотоальбомы).

4. Завершающий этап: презентация проекта и анализ результатов и процесса проектной деятельности учащихся (оценка достигнутого результата деятельности учащихся, самоанализ и самооценка учащихся) [2].

Таким образом, необходимо отметить, что в плане реализации деятельностно-компетентного подхода в образовании важное место занимает проектная деятельность учащихся. Ключевыми компетенциями, формирующимися в процессе исследовательской деятельности, являются ценностно-смысловая, учебно-познавательная; коммуникативная, общекультурная компетенции, компетенция личностного самоусовершенствования.

Список литературы

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24–332.

2. Макаревич, Т. Как подготовить успешный проект? / Т. Макаревич // Минская школа сегодня. – 1.2008.