

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. Ю. СТРЕЛЬЧУК

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы использования технологии проектного обучения в образовательном процессе. Показаны возможности и преимущества технологии проектного обучения в образовательном процессе. Описан опыт использования в рамках дисциплины «Программирование локальных вычислительных сетей».

В настоящее время технология проектного обучения является одной из самых популярных в мире, так как предоставляет возможность сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем.

Проект побуждает учащегося проявить свои интеллектуальные способности, коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями, показывает его способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе разработки проекта, учащиеся самостоятельно получают знания, а также общаются друг с другом в ходе поиска более эффективного пути решения задач проекта, используют информацию других дисциплин, ставят цели и находят оптимальные средства их достижения. Но самым главным составляющим является мотивация учащихся. Ведь довольно скучно слушать лекции без возможности проверки своих знаний на практике, намного интереснее показать свои способности на деле. И это одно из основных преимуществ проектного метода: он позволяет замотивировать учащихся. Предоставляет им возможность показать практические навыки, создать проект, который им нравится. И так как заниматься проектом становится интересно, то сложности перестают пугать учащихся. А в ходе решения текущих задач, учащиеся самостоятельно или с помощью преподавателя усваивают новые знания, которые тут же могут использовать на практике, что сильнее закрепляет обучающий эффект.

В настоящее время принято выделять следующие этапы работы над учебным проектом:

1. Разработка проектного задания. На данном этапе преподаватель должен разработать предположительные темы проектов. В дальнейшем вместе с учащимися стоит решить, какие темы будут выбраны, сформировать группы, если проекты будут групповыми и определиться с формой представления результатов проекта.

2. Разработка проекта. Учащиеся пытаются справиться с текущими задачами самостоятельно, выполняют поисковую деятельность, обсуждают задачи и решения между собой. Преподаватель помогает выбраться из тупиковых ситуаций небольшими подсказками.

3. Оформление результатов. Учащиеся оформляют результаты проектов по заранее установленным правилам.

4. Презентация результатов. Преподаватель приглашает наблюдателей, организует творческий отчёт учащихся. Учащиеся демонстрируют свои проекты и рассказывают о проблемах и решениях, которые возникали в ходе выполнения проекта.

5. Рефлексия. Преподаватель анализирует свою педагогическую деятельность. Учащиеся осуществляют рефлексию текущего процесса.

Основные положительные стороны: развитие творческих способностей учащихся, индивидуальный темп работы, высокий уровень мотивации, глубокое усвоение знаний.

В рамках дисциплины «Программирование локальных вычислительных сетей» параллельно с выполнением лабораторных работ учащимся было предложено разработать проект сайта по предложенной тематике. И хотя изначально мотивация учащихся была низкой, так как они считали, что не обладают достаточными знаниями, с течением времени учащиеся поняли, что их знаний достаточно для начала работы над проектом и самостоятельного изучения некоторых технологий. По учащимся стало видно, что им интересно создавать что-то самостоятельно. Они чаще начали обсуждать проекты между собой, задавать вопросы по интересующим их темам, стали проявлять большую активность на занятиях и показывать свою увлечённость проектом.

Стоит заметить, что если в зарубежном опыте приобщение учащихся к проектной деятельности начинается с первого курса с акцентом на групповые проекты, то в отечественном опыте знакомство учащихся с исследовательской и проектной деятельностью начинается лишь на старших курсах, ставка делается на индивидуальные проекты, которые доминируют над коллективными. Очевидно, что внедрение проектного обучения поможет учащимся лучше отработать свои практические навыки и получить больше опыта и знаний в ходе обучения.

Таким образом, разработанный еще в начале XX в. на основе прагматической педагогики Дж. Дьюи метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Романова, М. В. Управление проектами : учеб. пособие / М. В. Романова. – М., 2009.

2. Пахомова, И. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / И. Ю. Пахомова. – М., 2003.

3. Пеньковских, Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике (на основе сравнительного анализа) : автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Пеньковских. – Екатеринбург, 2007. – 28 с.