

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ
РЕШЕНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

Л.С. Черепица

*Белорусский государственный экономический университет, Минск, Республика Беларусь,
lubov.cherepitsa@gmail.com*

Abstract. The author proposes an original method of intensification of students' learning activity on the basis of combinatorial teaching. This method consists of the next learning levels: Propaedeutics, School of organization of a learning activity, Organization of learning activity on the level of creation. The first level, Propaedeutics, is discussed here.

Достижение намеченной цели ускоренного качественного усвоения содержания учебного материала студентами с оптимальными затратами сил и средств предполагает осуществление управления педагогическим процессом, разработку методики. В соответствии с выявленными концептуальными основаниями, нами разработана методика интенсификации познавательной деятельности на основе комбинаторного обучения. Интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе комбинаторного обучения рассматривается как совокупность ориентировочных, исполнительских, контрольных и корректировочных действий.

Реализация методики интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов на основе комбинаторного обучения осуществляется в соответствии со следующими ступенями познания: Пропедевтика, Школа организации познавательной деятельности, Организация познавательной деятельности на уровне созидания. Данная методика основана на последовательном использовании различных видов познавательной деятельности, обеспечивающей ступенчатое восхождение по уровням усвоения содержания: от уровня «готовности» к уровням «восприятия», «осмысления», «запоминания», «воспроизведения» и «творчества».

Комбинаторное обучение рассматривается нами как дидактическая система, в которой осуществляется замкнутое управление [1]. Единицей управления учебно-познавательной деятельностью, основываясь на исследованиях И.И. Цыркуна [2] был выбран параметр «учебные возможности». Согласно И.И. Цыркуна, «учебные возможности – это укрупненный параметр, который отражает достигнутый и потенциальный уровень развития студентов в когнитивном, деятельностном и личностном аспектах, а также характеризует степень эффективности организации их учебно-познавательной деятельности» [2].

По результатам диагностики были выделены три группы обучающихся, которые распределились в соответствии с выявленными учебными возможностями: слабые, средние, сильные. Это определило оптимальные методические стратегии их дальнейшего обучения. Методическая стратегия обучения студентов, входящих в группу «слабые», была ориентирована на *стимулирование*. По отношению к ним создавалась ситуация уверенности в себе, оптимистической установки («я в вас верю», «у вас все получится», «вы можете», «вы справитесь», «вы талантливы», «вы можете это выполнить»), осуществлялось интерактивное управление познавательной деятельностью с использованием электронного обучения, средств мультимедиа, прикладного программного обеспечения, например Assistant Choirs. Для группы «средних» обучающихся была выбрана *методическая стратегия сотрудничества*, которая предполагала создание проблемных ситуаций. *Методическая стратегия сотворчества* была выбрана для обучающихся, включенных в группы «сильные», для них создавались ситуации, предполагающие личную ответственность за успех дела.

После определенного периода обучения состав групп изменялся в соответствии с вновь проведенной диагностикой.

С учетом учебных возможностей обучающихся, определенных методических стратегий обучения для каждой ступени познания, были разработаны дифференцированные технологические карты, задающие курс и последовательности дидактических процедур. В них выделены дидактические задачи, доминирующее содержание, учебные задачи, адекватные этапу учебно-познавательной деятельности обучающихся, ведущие модели-предписания, комбинаторные методы, формы и средства обучения, указаны промежуточные результаты и разработаны педагогические и технические условия, необходимые для достижения цели на конкретной ступени познания. На данной ступени мы включали продуктивные приемы регуляции поведения обучающихся, создания эмоционального настроения, от которого зависит успешность включения психологических механизмов интенсификации. Продуктивная организация взаимодействия обучающего, обучающихся и комбинаторной среды по типу педагогической поддержки и компетентной помощи в период затруднений, оптимистическое преодоление барьеров в учебном процессе способствовали интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Реализация методики интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях комбинаторного обучения на ступени Пропедевтика осуществлялась на материале цикла учебных дисциплин «Компьютерные информационные технологии».

На ступени Пропедевтика теоретический курс в форме традиционных лекций и учебных пособий дополнялся электронным, представленным в виде презентаций, Web-сайтом, электронными пособиями. Для передачи содержания обучающимся была использована идея контекстного обучения, в соответствии с которой лекция выступает как форма моделирования в аудитории теоретических знаний, дает первичную ориентировку в материале и закладывает основы развития теоретического мышления. Для электронных лекций-презентаций использовалась технология визуализации, которая сопровождалась мультимедийным содержанием и выполняла функцию интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Теоретический курс в форме лекций дополнялся лабораторными занятиями, ядром которых являлась разработанная *иерархическая система специальных заданий, имитирующая познавательную деятельность обучающихся*. Логика применения таких заданий была направлена на то, чтобы обучающиеся на основе усложнения заданий постепенно переходили от репродуктивной деятельности к учебному и научному творчеству, от действий по инструкции к самоорганизации своей деятельности. Система специальных заданий – это способ актуализации личностного потенциала, побуждение смысловой активности, осознание ценности изучаемого.

В процессе изучения курса «Компьютерные информационные технологии» результатом решения пропедевтических заданий является сформированная исполнительская самостоятельность, которая позволяет обучающимся выполнять действия или серию действий, руководствуясь разработанной пошаговой инструкцией (алгоритмом). Такие задания характеризуются гарантированным результатом и фиксированным объемом знаний и умений.

Литература

1.Черепица, Л.С. Новый подход в организации обучения: комбинаторное обучение/Л.С. Черепица//Веб-программирование и Интернет-технологии WebConf09:материалы Междунар.науч.-практ.конф. г.Минск, 8-10 июня 2009 г. – Мн.: Институт математики НАН Беларуси, 2009. – 80с.

2.Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.