

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ

О. Н. ВИНИЧУК, Д. В. КАРПОВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности учащихся является проектно-исследовательская деятельность. Именно данная проектно-исследовательская деятельность позволяет учащемуся раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в команде.

Исследовательская деятельность – это образовательная работа, которая связана с решением учащимися творческой, научно-исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы [1].

В свою очередь проектная деятельность – это деятельность направлена на осуществление каких-либо знаний.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам.

Задачами проектной деятельности являются:

- планирование (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении работы);
- сбор и обработка информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- составление отчета (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- заинтересованность (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности начинается с первого курса обучения. Участие в олимпиадах, научных конференциях (подготовка и написание статей, выступление перед аудиторией); подготовка рефератов, докладов, написание курсовых проектов; работа в научных

кружках под руководством опытных преподавателей позволяет сформировать общекультурные компетенции и получать новые знания в сфере проектирования. Постепенное включение учащихся в проектную деятельность в качестве волонтеров, участие в конкурсных отборах различных проектов на внутриколледжевском, а затем и республиканском уровнях позволяет грамотно формулировать проектный замысел, научиться генерировать инновационные решения, владеть научными основами и методами трансфера технологий.

Проектно-исследовательская деятельность студентов предполагает реализацию различных по видам и формам учебных проектов, носит проблемный, междисциплинарный, продуктивный и творческий характер. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях учебного заведения направлена, прежде всего, на саморазвитие внутреннего потенциала личности, посредством самостоятельного, осознанного, ценностного выбора целей деятельности, методов, средств, видов и форм её реализации. При этом ролевая позиция преподавателя смещается от непосредственного управления деятельностью учащихся к консультированию и наблюдению, а взаимодействия участников проектно-исследовательской деятельности носят «субъект-субъектный» характер, что инициирует стремление учащихся к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

Когда учащийся работает над проектом, проявляется самостоятельность в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами. От учащегося требуется самостоятельное применение уже изученного ранее и поиск новых знаний.

Достоинством вовлечения учащихся в работу над проектом как раз в том и заключается, что педагог не рассказывает учащемуся ничего лишнего. У него есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к данной цели, он сталкивается с тем, что ему приходится изучать новый материал, а затем соединять разрозненные сведения, и тем самым, формируя главную цель проекта. Учащийся черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна. Главная задача преподавателя, а именно руководителя проекта – правильно организовывать деятельность учащегося и направлять в нужную сторону.

Проектно-исследовательская деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, исследовательскую творческую деятельность учащегося и преподавателя, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Литература

1. Кузнецов, В. С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества – [Электронный ресурс] / В. С. Кузнецов. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-issledovatel'sko-proektnaya-deyatelnost-kak-forma-uchebnogo-sotrudnichestva-v-vuze>.