

# ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Л. А. ВИТОРСКАЯ

*Филиал Белорусского национального технического университета  
«Борисовский государственный политехнический колледж»*

**Аннотация:** Обеспечение оптимальных условий для развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников посредством использования системного подхода к организации методической работы.

С учетом всевозрастающих требований со стороны участников образовательного процесса к уровню профессиональной педагогической мастерства педагогов, возникла необходимость не просто осуществлять деятельность по повышению профессиональной компетентности в колледже, но и придать ей строгую упорядоченность, обеспечить ее результативность и востребованность.

В основу организации методической работы по повышению профессионального мастерства заложены два основных подхода: профессиональная компетентность педагога и системный подход к созданию условий для ее формирования и развития.

Под профессиональной компетентностью педагогов принято понимать «профессионально-личностную характеристику, включающую комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность» [2].

Из многообразия компетенций методистом были выделены для реализации в процессе методического сопровождения следующие:

- методологическая (методическая) – знания по преподаваемой учебной дисциплине, технологиям и методикам преподавания;
- рефлексивная – способность адекватно оценивать свою деятельность, достижения и ставить перед собой новые цели;
- проектная – способность к целеполаганию деятельности, проектированию и конструированию учебных занятий;
- самообразовательная;
- организационная – способность к планированию, проведению и анализу эффективного образовательного процесса.

Была определена форма методического сопровождения – Постоянно действующий семинар для педагогических работников (далее ПДС).

Выбор ПДС в качестве формы методического сопровождения и определение его структурных компонентов обусловлен следующими факторами: характеристикой контингента педагогических работников (образование, квалификационная категория педагогического работника, стаж педагогической деятельности); педагогическими запросами, уровнем профессиональных притязаний и личных интересов педагогов.

В ходе работы ПДС были реализованы следующие задачи:

- оказание практической помощи всем категориям педагогических работников по подготовке и проведению различных видов учебных занятий, организации самостоятельной, творческой работы учащихся;
- информирование о современных тенденциях в образовании, инновационных подходах к организации образовательного процесса;
- ликвидация затруднений в процессе профессионально-педагогической деятельности, вызванных недостатком знаний в области дидактики и методики преподавания;
- организация обмена опытом между педагогическими работниками, обеспечение условий для трансляции положительного педагогического опыта в учреждении образования и за его пределами;
- стимулирование развития инициативы и творчества педагогов.

В структуру ПДС включены: деятельность, направленная на удовлетворение потребностей начинающих преподавателей (Школа начинающего преподавателя); преподавателей, достаточно хорошо владеющих методикой преподавания (Тематические дни методического информирования, Практикум по конструированию современного урока) и для педагогов, имеющих высокий рейтинг и способных поделиться ППО (Педагогические мастерские, мастер-классы, смотр-конкурс методических материалов). Для обеспечения деятельности по самообразованию, в рамках ПДС используются электронные консультации, электронные тематические папки, электронный каталог журнальных статей.

Результаты работы ПДС по данным мониторинга колледжа:

- значительно изменился уровень методической компетентности педагогов (90 % преподавателей владеют информацией о современных образовательных технологиях, 76 % используют их; 5 % выразили готовность к изучению их педагогического опыта);
- произошло осознание педагогическими работниками роли образования и самообразования в профессиональной деятельности;
- усилилось желание педагогов транслировать накопленный положительный педагогический опыт, представить свои достижения.

#### **Список использованной литературы**

1. Аксенова, Л. Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л. Н. Аксенова. – Минск : РИПО, 2003. – 75 с.
2. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Педагогика профессионального образования / М. И. Ильин, Э. М. Калицкий, А. Х. Шкляр [и др.] ; авт.-сост. Ю. И. Кричевский ; науч. ред. А. Х. Шкляр. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2011. – 374 с.