

# ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е. С. ЯКУБОВСКАЯ

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный аграрный технический университет»*

**Аннотация:** переход на новую систему образования инженера делает высшее образование более доступным, но и имеет риск не обеспечить качество подготовки. Устранение такого риска требует не только организационно-административных решений, но и переработки содержания образовательных программ и разработки методического сопровождения, релевантного целям инженерного образования на каждом из этапов. В данной статье рассматриваются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) как средства совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.

В современных условиях развития общества интенсификация затрагивает все сферы деятельности. Не исключение и сфера высшего образования. В соответствии с решением Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16 июня 2016 года № 2 с целью обеспечения доступности высшего образования и приближении к модели Болонского процесса предусмотрен переход на модель образования четыре плюс два: четырехлетняя базовая подготовка специалиста и возможность дальнейшего совершенствования в магистратуре.

Учебные планы подготовки специалистов по модели «четыре плюс два» разрабатывались с учетом рекомендаций [1], согласно которым использованы принципы компетентностного подхода к содержанию, модульного принципа проектирования, реализации системы накопительных зачетных единиц как системы учета и оценки уровня освоения учебного материала. Однако как показал анализ учебных планов, представленных на обсуждение [2], количество часов учебных занятий сокращено по сравнению с предыдущими учебными планами незначительно (порядка 9–13 %). В то же время нормативными документами регламентируется процесс повышения качества подготовки инженеров. Таким образом, при оптимизации сроков подготовки инженерных кадров имеется риск упустить качество подготовки. В этих условиях образовательный процесс необходимо обеспечить эффективными и доступными средствами обучения. Такими средствами могут выступать электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Согласно [3] ЭУМК – это УМК, выполненный в электронном виде. При реализации в электронном виде по сложности исполнения ЭУМК можно разделить на: простые ЭУМК – текстографические (в этом случае текст и иллюстраций представляются на экране компьютера); гипертекстовые ЭУМК (отличаются наличием ссылок на логически связанный текст); ЭУМК, представляющие собой видео или звуковой фрагмент, мультимедиа ЭУМК (включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возмож-

ности) [4]. Опыт разработки и внедрения ЭУМК в БГАТУ, говорит о том, что последние ЭУМК наиболее эффективно использовать, но требует больших затрат на разработку и поэтому доля их в общем объеме не велика.

Структурно ЭУМК состоит из теоретического раздела, который обычно содержит теорию в объеме, установленном учебными планом и программой; практического раздела, включающего материалы для проведения лабораторных, практических и иных учебных занятий практической направленности; раздела контроля знаний. При разработке ЭУМК должны быть учтены как общие требования (дискретизация, наглядность, регулирование, адаптивность, универсальность, совместимость) [4], так и специфические требования. ЭУМК должен быть направлен на активизацию деятельности студентов на всех этапах усвоения учебного материала, что возможно при наличии специального комплекса учебных задач и ситуаций, реализованных, например, с помощью электронного тренажера. УМК должен обладать полнотой и целостностью дидактического цикла, т. е. включать средства закрепления и оценки (само оценки) нового материала. Самоконтроль может использоваться для оценки усвоения теоретического и практического материала, а также промежуточного контроля (модули). Кроме того, необходимо обеспечить возможность выбрать маршрут и уровень усвоения материала. В этом случае использование ЭУМК будет более эффективным.

Таким образом, при условии перехода на модель образования «четыре плюс два» возможно обеспечить не только доступность высшего образования, но и необходимое качество подготовки. Для этого нужно внедрять и совершенствовать дидактические средства, обладающие возможностью поддержки полного дидактического цикла образовательных программ, обеспечения разноуровневости усвоения материала и интерактивности педагогического взаимодействия.

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+), утв. Министерством образования 06.02.2018г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edustandart.by/images/news/pdf/2018/metod\\_recomendacii.pdf](http://edustandart.by/images/news/pdf/2018/metod_recomendacii.pdf). – Дата доступа: 1.10.2018.

2. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования Е. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edustandart.by>. – Дата доступа: 1.10.2018.

3. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011, № 167.

4. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : – Режим доступа : <http://intuit.ru>. – Дата доступа : 1.04.2018.