

оптимизации и решения поставленной инженерно-экономической задачи и, кроме того, использование системы Mathcad позволяет студентам в полной мере приобщиться к достижениям современной вычислительной науки и компьютерных технологий. Это ускоряет процесс приобретения новых знаний, обеспечивающий высокий уровень профессиональной квалификации будущих специалистов. Особенно важно использование информационных технологий при изучении современных разделов математики, как, например, математические основы криптографии [6].

Литература:

1. Акулич, И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах / И.Л. Акулич – М.: Высшая школа, 1986. – 320 с.

2. Лашенко, А.П. Инженерно-экономические задачи на базе Mathcad: практикум для студентов экономических специальностей / А.П. Лашенко – Минск.: БГТУ, 2006. – 119 с.

3. Лашенко, А. П. Система Mathcad в учебном процессе ВУЗа для экономических специальностей. / А. П. Лашенко // Высшая школа: проблемы и перспективы: мат. 13-й МНМК, 20 февраля 2018 г. В 3 ч. Ч. 1. . – Минск: РИВШ, 2018г., С. 255 – 258.

4. Асмыкович, И. К. Система MATHCAD в учебном процессе технического университета / И. К. Асмыкович, А. П. Лашенко // Дистанционное и виртуальное обучение. Москва, 2018. №3, С.116 – 122.

5. Асмыкович, И.К. Опыт организации работы по применению математики студентами технического университета / И. К. Асмыкович // Научная деятельность как путь формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста (НПК-2018) : материалы Межд. научно-практ. конф., 6-7 декабря 2018 г., г. Сумы; в 2-х частях. – Сумы ФЛП Цёма С.П., 2018. – Ч. 2. – с. 110 – 111.

6. Асмыкович, И.К. Преподавание современных разделов математики в техническом университете с использованием информационных технологий / И. К. Асмыкович // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий: материалы XI Межд. научно-практической конф. на военном факультете в учреждении образования «БГУИР» (Минск, 27 апреля 2018 г.). – Минск: БГУИР, 2018. – с. 68-71.

УДК 378.14:355

О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИ А.Е.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Республика Беларусь*

Аннотация: В данной статье кратко говорится о материальном и информационном обеспечении военного образования в РБ. Раскрываются проблемы, преимущества и перспективы применения информационных

технологий в военном образовании. Поднимается вопрос формирования глобального всестороннего образования для молодежи, начиная с военного. В качестве подведения итога приводится пример того, как образованные военнослужащие могут быть основой борьбы за мир.

Ключевые слова: военное, образование, интернет, молодежь, проблема, развитие, информация, общение, глобализация, мир.

ON MODERN TRENDS OF MILITARY EDUCATION DEVELOPMENT

LI A.E.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Abstract: This article briefly talks about the material and information support of military education in the Republic of Belarus. The problems, advantages and prospects of the use of information technology in military education are revealed. The question of the formation of a global comprehensive education for young people, starting with the military. By way of summing up, an example is given of how educated soldiers can be the basis of the struggle for peace.

Keywords: military, education, internet, youth, problem, development, information, communication, globalization, world.

Система военного образования является неотъемлемой составляющей военной организации и государства в целом. От нее в значительной степени зависит, насколько укомплектованы офицерами Вооруженные Силы РБ. Состояние их профессионального уровня и качества подготовки существенно влияют на боеготовность Вооруженных Сил.

Обеспечение вузов современным оборудованием, литературой и образцами вооружения – процесс дорогостоящий и не может быть решен в одночасье, но продолжать готовить военных специалистов на устаревшей материальной базе, в то время, когда в войска пошла новая техника, не то что не эффективно, не интересно для обучаемых, а просто, мягко говоря, недальновидно.

В числе положительных моментов применения информационных технологий в образовании большинство ученых отмечают возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам и наличие обратной связи. Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формулирует свое мнение. У обучающегося легче формируются навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности. Он может работать в своем индивидуальном темпе.

Однако, включение Интернета в учебный процесс имеет ряд проблем. Прежде всего, это проблема самой информации, находящейся в сети: она может быть некорректной, искаженной, может быть направлена на достижение отнюдь не образовательных целей, а, например, экономических, политических и др. Вторая проблема, как и при работе с бумажными носителями, связана с

наличием соответствующей подготовки к работе с такой информацией. Обучающиеся интерпретируют ее в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и пр. адекватность восприятия информации будет зависеть от того, обучен или нет курсант:

- аналитической работе с информацией;
- обладает ли критическим мышлением;
- обладает ли достаточными знаниями, чтобы произвести оценку достоверности информации;
- может ли соотнести новую информацию и имеющиеся у него знания;
- сумеет ли правильно организовать информационный процесс.

Третья проблема заключается в том, что компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения. Так, при изучении феномена потребности в «общении» с компьютером были обнаружены следующие особенности такого общения: выявилась потребность пользователя в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной лексике; обнаружен феномен персонификации компьютера, а также различные формы компьютерной тревожности.

Так или иначе, развитие военного образования тесно связано с развитием технологий. При должном контроле и правильном использовании данных возможностей, курсант будет более заинтересован в изучении требуемого материала, а также мотивирован для выполнения поставленных перед ним задач. Следует учитывать личностно-ориентированный подход, который предполагает, что в центре обучения находится человек с его индивидуально-психологическими, возрастными, половыми и национальными особенностями. В рамках этого подхода обучение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей и «зоны ближайшего развития» курсанта. Этот учет проявляется в содержании учебных программ, формах организации учебного процесса и характере общения.

Социологическое исследование, проведенное философским кружком курсантов ТОВВМУ, показало, что необходимость разбираться в общих вопросах развития мироздания отрицают лишь 6 % курсантов. При этом нежелание повышать свой философско-методологический уровень: в силу слабой теоретической подготовки отметили 42 %; в силу лени – 30 %; в силу «практической неприменимости» подобных знаний – 63 %. Нам же интересно то, что для курсанта начала XXI в. теоретически ясно – проблемы единичного не решить без понимания закономерностей общего порядка. Тот факт, что эта интуитивно угаданная установка не всегда реализуется в практике образования, есть проблема не только обучающихся, еще раз подтверждает необходимость развития, и во многом изменения условий, целей, методики образования. Именно система высшего военного образования по определению самой

профессии призвана стать одним из центров такой перестройки. Работа военного точнее прочих может быть воспринята как глобальная, планетарная, подразумевающая осознание высоты ответственности за себя, близких, весь мир. Действительно военный профессионализм аккумулирует сущность человека едва ли не во всех ее возможных проявлениях: специалист, воспитатель, руководитель и подчиненный, учитель и вечный ученик, субъект и объект социального развития. Узкий подход к такой профессии сегодня с очевидностью обречен на неудачу. Соответственно и подход к подготовке военных кадров требует перемен на пути усиления внимания к общему, к развитию общечеловеческого с одной стороны, и личностного – с другой. Военное образование призвано стать «полигоном» отработки новейшей методики не просто обучения и воспитания молодежи, но реализации образованием своей роли конструирования культуры в глобальном масштабе.

Итак, в современных условиях глобализации адекватное реформирование и активное саморазвитие военного образования представляется одним из важных методов формирования позитивного планетарного мышления, цель которого – максимальное предотвращение войны как средства решения международных конфликтов. Именно образованные военные самим онтологическим смыслом своей профессии призваны быть в авангарде всех международных процессов борьбы за мир и формирования гуманистических принципов международных отношений. Превращение планеты из совокупности полей сражений в единую площадку сотрудничества – не это ли сверхзадача образования на пути преодоления глобальных проблем современного человечества?

Список литературы:

1. «Развитие высшего военного образования: проблемы и перспективы» / Гриднев Д. А.
2. «Тенденции развития военного образования в условиях современных реформ» / Гришина Е.С., Котлова Т.Б., Царева Н.А.
3. «Компьютеры при самообучении курсантов военных ВУЗов» / Ерицын Р. К.
4. «Современные тенденции развития образования» / Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

УДК 233.3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАЛАШКОВ Д.В., МАРДАНОВ А.В., МАРИНИЧ В.В., ЕФИМЧИК К.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Одним из приоритетных направлений этого процесса