

Список литературы:

1. Поршнева Е.Г. Информационные технологии в образовании // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://Studfiles.ru/2014/02/5853> (дата обращения: 07.03.2019).

2. Никифоров В.И. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия, определения: учеб.-методическое пособие / В. И. Никифоров, А. И. Сурыгин.– СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 141 с.

УДК 378.147:001

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЛИЧНОСТНОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-  
ПРОГРАММИСТОВ  
ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А.**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,  
Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлен процесс управления личностным и профессиональным развитием будущих педагогов-программистов; сформулированы подходы к развитию будущих специалистов.

*Ключевые слова: личностное и профессиональное развитие, управление, личность, самостоятельность, саморазвитие.*

**MANAGEMENT OF PROCESS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS-PROGRAMMERS  
PARAFIYANOVICH T.**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: the article presents the process of management of personal and professional development of future teachers-programmers; formulated approaches to the development of future specialists.

*Keywords: personal and professional development, management, personality, independence, self-development.*

В настоящее время востребованы специалисты способные эффективно устанавливать контакты в различных сферах профессионального и межличностного взаимодействия, продуктивно сотрудничать, работать в команде, конструктивно решать задачи. В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития личности студента и формирования профессиональных и социально-личностных компетенций будущего специалиста.

В образовательном процессе для личностного и профессионального развития студентов специальности «Профессиональное обучение (информатика)» значительным потенциалом обладают учебные дисциплины: «Педагогика», «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин», «Методика воспитательной работы в учреждении профессионального образования». В их содержание включены социально-ориентированные статистические данные, примеры, тексты, публикации,

ролевые ситуации; предусмотрено применение интерактивных методов обучения (метод дискуссий, метод проектов, метод взаимного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, метод ситуационного анализа, оценки содержания учебного материала, портфолио). Образовательная деятельность расширяет возможности для разностороннего личностного и профессионального развития будущего педагога-программиста, его самосознания и саморазвития для формирования у него личностно-профессиональной компетентности на основе всех изучаемых дисциплин. Знания, изложенные в виде отдельных научных дисциплин носят системный характер. Системой воспитания и развития личности является также и сам образовательный процесс. Поэтому можно утверждать, что системный подход выступает ведущим принципом организации и управления процессом становления и развития личности будущего специалиста. При этом профессионально значимые прикладные задачи и проблемные ситуации соответствуют уровню развития студентов, определяемому возрастными особенностями. В основе подхода к личностному и профессиональному развитию студента находится поддержка конструктивной инициативы самого студента в процессе партнерского взаимодействия, что стимулирует личностный рост студентов, развитие интересов и способностей молодых людей. Мы ориентируемся на обучающегося как на активного участника образовательного процесса и стараемся предвидеть результаты этой деятельности.

В высшем образовании востребована теория контекстного подхода, основополагающим ядром которой является идея влияния контекста профессиональной деятельности на обучение и воспитание. Использование различных подходов, форм, методов и средств позволяет последовательно моделировать социальное содержание будущей профессиональной деятельности педагога-программиста, то есть усвоение теоретических знаний «положено на канву» социальной деятельности, и при этом осуществляется личностное и профессиональное развитие студента и систематическое приближение к будущей профессии.

В научной литературе неоднозначно трактуется понятие «управление». Предметом «управления» является множество деятельностей, «управление» выступает как «деятельность над деятельностью», осуществляемая в целях стабильного функционирования и развития личности. Управленческая деятельность – это организованный вид деятельности по обеспечению целенаправленной и скоординированной деятельности. К основным принципам управления, как правило, относят: ответственность, дисциплину, единство руководства, справедливость, инициативу, корпоративный дух. В целом рассматривают управление – как полилогический процесс интерактивного взаимодействия субъектов совместной, интеллектуально-творческой деятельности. «Современное управление предполагает использование

достижений цифровой эпохи и цифровых компетенций современной молодежи для улучшения качества образования и совершенствования традиционных технологий, включающих изменение взаимоотношений с обучающимися. Управленческий аспект, в связи с этим, должен быть поставлен именно на содействие изменению профессионального поведения» и развитие способности будущего специалиста «...быстро учиться и переучиваться при необходимости» [1].

Системообразующим компонентом принятия и реализации личностью собственных решений является самостоятельность, основными компонентами которой выступают ответственность, самодостаточность и самоэффективность личности. Самостоятельность предполагает самоорганизацию, самоконтроль. При этом сочетание различных видов деятельности, приемов анализа ситуаций или поиска решений «...содействует развитию навыков самопрезентации собственных идей и результатов, культуры «несогласия», поиска компромиссов, разрешения конфликтов» [2]. В личностно-ориентированной образовательной парадигме ведущим выступает принцип субъектности, актуализирующий все проявления самости: самоопределение, самоактуализацию, самодеятельность, саморазвитие, самовоспитание личности. При этом самовоспитание подразумевает саморазвитие, представляющее собой полифункциональный процесс, например, по В.А. Сластенину и В.П. Каширину, самовоспитание – это «...систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности» [3]. Самовоспитание неразделимо с самодеятельностью, и в этом аспекте оно представляет собой непрерывный процесс управления самим собой, включения в различные виды практической деятельности, самореализацию, самостроительство своей личности, достижение самоэффективности.

Процесс включения личности в систему совместной деятельности, освоения социальных ролей, видов деятельности, где ведущей является учебно-профессиональная, обретения социальных статусов, называется социализацией. Личностный опыт каждым субъектом образовательного процесса создается заново, приобретает в процессе переживания какого-либо события, и «откладывается» в сознании в виде вывода из пережитого, в виде «личностного» (М. Полани) знания. Процесс побуждения и реализации мотивационных состояний, направленных на осознание мотивов самоуправленческой деятельности, личностной значимости, называется актуализацией. Самостоятельность обучающихся предполагает самоактуализацию как выражение самости (субъектности), которая неразделима с саморазвитием. Самоактуализация – это раскрытие личностью своих потенциалов и стремление достичь более высокого уровня. Внутренняя активность, энергия, напряжение, посредством которых человек становится личностью, вырабатывает собственную позицию, линию поведения, стратегию

саморазвития. Развитие (саморазвитие) личности происходит путем самостоятельной деятельности, интерактивного взаимодействия с другими и представляет собой управление личностью процессом изменения собственных качеств, раскрытия и наращивания внутренних возможностей и потенциалов. «Развитие личности» – непрерывный целенаправленный процесс прогрессивного изменения личности, развитие ее способностей, в их неразделимости с личностными качествами. Анализируя личностное и профессиональное развитие, мы пришли к выводу об их единстве и определили, что фактором развития являются внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации, но при этом соотношение личностного и профессионального развития имеет «неравновесную целостность». На начальных этапах образования источником профессионального развития является уровень развития личности, на последующих стадиях профессиональное развитие начинает доминировать над личностным [4].

Будущие педагоги-программисты должны объективно оценивать свои личностные качества, интересы и способности, поскольку можно приобрести профессиональные навыки, но сложнее научиться быть внимательным, ответственным, требовательным к себе и другим. Эти качества приобретаются в результате личностного и профессионального развития (саморазвития). От того, насколько «личностный портрет» соответствует «портрету специалиста» в соответствии с будущей специальностью педагога-программиста, зависит его профессиональное будущее.

Использование основных методологических подходов (системного, аксиологического, личностно-ориентированного, компетентного, контекстного, деятельностного) в обучении и воспитании, учет закономерностей личностного развития позволяет управлять этим процессом и осуществлять более эффективное как личностное, так и профессиональное развитие будущих специалистов.

Список литературы:

1. Агапова, Е.Н. Прикладные аспекты управления в условиях цифровой трансформации/Е.Н.Агапова//Народное образование. – 2018. № 10.– С.83–88.
2. Жук, О.Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О.Л.Жук // Высшая школа.– 2017. № 5.– С. 3–5.
3. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 480 с
4. Парафиянович, Т. А. Формирование социально-личностных компетенций студентов университета / Т. А. Парафиянович // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы IX Международной научно-

методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 351 – 354.

УДК 378.147:001

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПРОГРАММИСТА**

ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А., МУРАШКИНА З.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация:** в статье представлен опыт использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития личности будущих специалистов, особенности влияния ИКТ и самостоятельной деятельности на развитие личности студента.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа, будущие педагоги-программисты, профессиональные и социально-личностные компетенции.

## **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF A FUTURE TEACHER-PROGRAMMER**

PARAFIYANOVICH T., MURASHKINA Z.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus*

**Abstract:** the article presents the experience of using information and communication technologies as a means of developing the personality of future professionals, especially the impact of ICT and independent activity on the development of the student's personality.

*Keywords:* information and communication technologies, multimedia, future teachers-programmers, professional and social and personal competences.

Система высшего образования в условиях постоянного развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), процесса цифровой трансформации решает задачу подготовки специалистов «...с учетом высокой динамики изменений требований работодателя и конкурентных условий современного информационного общества» [1]. Компьютерные и мультимедиа-технологии стали неотъемлемой частью и обычным атрибутом деятельности преподавателя, что способствует росту инновационного опыта использования информационно-коммуникационных технологий для реализации различных образовательных целей. Образовательный процесс по специальности «Профессиональное обучение (информатика)» нацелен на формирование и развитие личностно-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции будущего специалиста. Речь идет о подготовке педагога-программиста, требующего определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта. Деятельность педагога двойственна: он