

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И МЕЖСЕССИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Н.П. Соловей¹, А.В. Стрелюхин²

¹*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники Минск, Беларусь, 33770011@mail.ru*

²*Белорусский национальный технический университет Минск, Беларусь, alexstrel@tut.by*

Abstract. The results of use of elements of modular and rating system for the current control of knowledge at students of correspondence courses are presented. For this purpose the theoretical material and examination were divided into separate modules, after which the study was carried out in stages in the certification of days established for consultations. According to the results of certification of individual module output general final grade. The positive moments of this technique are shown.

Современный специалист должен не только хорошо ориентироваться в профессиональной деятельности, но и быть готовым к освоению новых знаний, принимать нестандартные решения, обладать творческой интуицией, уметь ставить и решать новые технические задачи, обеспечивать конкурентоспособность и практическую значимость разработок. В этой связи подготовка специалистов с высшим образованием требует изменений в проведении образовательного процесса. Очень важно, чтобы студенты при получении высшего образования получили навыки и знания, необходимые для дальнейшей работы.

Интенсификация образовательного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов требует использования новых методов и приемов, адаптированных на индивидуальную особенность студентов и нацеленных на активизацию самостоятельной деятельности. Образование в рамках заочной и дистанционной форм, которое зарекомендовало себя как эффективная форма обучения, усиливает конкретно-личностную ориентацию обучающегося. Для студентов открываются новые возможности для эффективной познавательной и самостоятельной работы под общим руководством преподавателя. Но для этого необходима четкая мотивация и постановка учебной цели, подача учебного материала в простой и доступной форме, хорошая обратная связь «студент – преподаватель», критерии оценок знаний и обязательный систематический контроль знаний со стороны преподавателя. Педагогический контроль является одним из важнейших факторов продуктивности процесса обучения, так как реализует закономерности развития дидактического процесса.

В настоящей работе представлены результаты использования элементов модульно-рейтинговой системы и межсессионный подход при контроле знаний у студентов заочной формы обучения по дисциплине «Физико-химические основы радиоэлектроники». Ранее [1] данная методика была использована при изучении дисциплин «Химия», «Физическая химия» студентами дневной формы обучения.

«Физико-химические основы радиоэлектроники» студенты экономического факультета изучают на втором курсе как по дневной, так и по заочной формах обучения. Ввиду отсутствия у студентов экономического профиля достаточной технической подготовки, изучение вышеуказанной дисциплины вызывает определенные затруднения. Поэтому использование модульно-рейтинговой системы в данном случае, на наш взгляд, является целесообразным и оправданным. Рабочая программа дисциплины при обучении по заочной форме включает лекционный материал в объеме 34 часа (из них 8 часов аудиторно), лабораторную работу и контрольную работу, которую студенты выполняют самостоятельно.

Согласно модульно-рейтинговой системе программа по изучаемой дисциплине была разделена на четыре отдельных блока (этапа, модуля). В каждый блок входила определенная часть лекционного материала и соответствующие этому материалу задачи из контрольной работы. Во время установочной сессии студенты были информированы о последовательности изложения блоков и обязательной поэтапной аттестации по блокам в течение семестра. На изучение каждого блока было отведено определенное количество времени. Подробный перечень теоретических вопросов и задач по каждому блоку предоставлялся студентам на установочной лекции.

После самостоятельного изучения материалов каждого модуля студенты приезжали на текущую аттестацию. Преподавателем проверялось усвоение материала: правильность решения задач из контрольной работы, а также в устной или письменной форме студент отвечал на 3–4 теоретических вопроса. По результатам знаний выставлялась общая итоговая оценка по десятибалльной системе, которая была доведена до сведения студента. В случае низкой или неудовлетворительной оценки студенту предоставлялась возможность повысить оценку в межсессионный период. Для проведения текущей аттестации студенты использовали время, отведенное для консультаций. Перед экзаменационной сессией студенту по результатам аттестации отдельных модулей и оценки выполнения и защиты лабораторной работы выводилась итоговая оценка, при положительном результате которой (балл выше или равен 5) студент освобождался от сдачи экзамена традиционным способом. В случае несогласия с оценкой студенты сдавали экзамен в конце семестра на основе экзаменационных билетов.

Опыт использования элементов модульно-рейтинговой системы и контроля знаний в межсессионный период показал, что данная методика, в целом, хорошо воспринимается студентами. К основным положительным моментам следует отнести: активизацию работы студента в течение всего семестра; более высокий уровень освоения предмета; равномерное распределение нагрузки на студента в течение семестра, что способствует полноте и устойчивости полученных знаний и навыков; отсутствие стрессов при аттестации в связи с включением элементов межсессионного подхода; возможность преподавателю объективно оценить уровень знаний и получить объективную картину усвоения изучаемого материала. В то же время такая форма контроля знаний позволяет студенту продемонстрировать степень владения материалом, способность решать связанные с ним задачи, оригинальность мышления. К сожалению, в силу различных причин (финансовые затруднения, связанные со стоимостью проезда, работа, болезни, уход за родителями, детьми и т.д.) не все студенты смогли воспользоваться указанной методикой.

Следует заметить однако, что при такой форме контроля знаний резко увеличивается нагрузка на преподавателя, которая в настоящее время не учтена при планировании. Время, затраченное на проведение текущей аттестации по модулям, как показывает опыт, значительно превышает время, отведенное на консультации, и это при условии, что не все студенты в одно время приезжают на аттестацию.

Литература

1. Соловей Н.П. Использование элементов рейтингового контроля знаний в межсессионный период / Н.П. Соловей, А.В. Стрелюхин // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития; материалы VI междунар. науч.-метод. конф., Минск, 28-29 ноября 2012 г. – Минск: БГУИР, 2012. – С. 155-156.