

НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК

ПЕТРЕНКО С. В., ТАМЕЛО В.Ф.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: В статье рассмотрена методика тактико-специальной подготовки выпускников, как наиболее значимой составляющей военной подготовки офицеров инженерных войск. Построена модель, которая позволяет определить уровень обученности выпускников по тактико-специальной подготовке.

Ключевые слова: *военно-профессиональная подготовка, модель.*

SCIENTIFIC – PRACTICAL ASPECTS OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING OF OFFICERS OF ENGINEERING TROOPS

PETRENKO S., TAMELO V.

Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

Abstract: The article deals with the tactical and special training of graduates, as the most significant component of the military training of officers of engineering troops. Model built that allows you to determine the level of learnability of graduates for tactical and special training.

Keywords: *military-professional training, model.*

В Беларуси продолжается реформирование высшего образования, в том числе и военного. В проекте Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» изложены новые подходы в совершенствовании системы образования. В соответствии с новыми подходами в системе военного образования, в военно-профессиональной подготовке офицерских кадров основополагающим является компетентный подход, применение инновационных образовательных технологий, новые формы и методы подготовки.

Система военного образования, как структура, представляет собой несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем: подсистему знаний, подсистему усвоения знаний и подсистему контроля знаний. Под термином «знания» понимаются совокупность уровней обученности, знания, умения, приобретенный опыт, компетенции и компетентности [1].

Методика тактико-специальной подготовки курсантов является наиболее важной составляющей в процессе военно-профессиональной подготовки.

Современные требования к выпускникам военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете отражены в квалификационных требованиях.

Качества офицера инженерных войск, отвечающие этим требованиям, вырабатываются еще в период обучения курсантов в ВУЗе и затем совершенствуются в ходе служебной деятельности в войсках. Одной из основных дисциплин, обеспечивающих выработку этих качеств, является тактико-специальная подготовка [4].

Сейчас, в условиях большой технической насыщенности войск, организаторская деятельность имеет командно-инженерный аспект.

В военной, оперативно-тактической подготовке кадров издавна сложился принцип трехстепенности: любой офицер, прежде всего, готовится по своему непосредственному назначению. Но, чтобы умело командовать он обязан знать содержание и структуру организаторской деятельности подчиненных. Вместе с этим он призван быть готовым заменить непосредственного начальника.

Поэтому принцип трехстепенности положен в основу при определении требований к офицерам инженерных войск – выпускникам военно-технического факультета.

Так как определение содержания тактико-специальной подготовки курсантов, как главного вида военной подготовки офицеров инженерных войск, требования к выпускникам определяются с уклоном на их тактико-специальную подготовку, то остальные требования полностью не раскрываются. Определение квалификационных требований к выпускникам проводится по следующим этапам:

I этап – определение необходимости для Вооруженных Сил в офицерах инженерных войск различной специальности, с учетом их развития в ближайшие 10–15 лет (путем построения другой гистограммы).

II этап – на основе требований современного общевойскового боя, его инженерного обеспечения, а также анализа боевого применения подразделений инженерных войск, построение графической модели деятельности офицеров инженерных войск с определением требований, которым должны отвечать офицеры.

III этап – определение содержания уровней обученности (компетенций) по каждому требованию (простому) к офицеру, определенному на втором этапе.

Распределение задач инженерного обеспечения общевойскового боя между подразделениями инженерных войск и боевого применения подразделений инженерных войск показывает, что практическая деятельность командиров инженерно-саперных подразделений будет связана с выполнением почти всех задач инженерного обеспечения.

Построение модели деятельности офицера инженерных войск – выпускника инженерно-саперной специальности (специализации) – проводилось на основе требований современного общевойскового боя, его инженерного обеспечения и характера решаемых задач офицерами инженерных войск соответствующей специальности и категории, с учетом трехстепенности их подготовки.

Модель деятельности офицера инженерно-саперной специализации (модель специальности) строилась по следующему плану: области деятельности; сферы деятельности; виды деятельности; элементы деятельности; должностные (служебные) функции; место и роль офицера в решении определенных задач.

Области деятельности характеризуются общностью объектов деятельности данной категории офицеров.

Сферы деятельности характеризуются общностью должностных (служебных) функций, т.е. тех действий, которые необходимы для выполнения элементов деятельности (для осуществления реальных элементов (объектов) деятельности).

Таким образом, под сферой деятельности понимается та часть области деятельности, для реализации которой будут необходимы одни и те же близкие по характеру действия офицера.

Дальнейший анализ деятельности офицера (построение модели) ведется раздельно для каждой ее сферы.

В каждой сфере выделяются виды и части видов деятельности. Части видов делятся на отдельные элементы.

Совокупности элементов образуют части видов деятельности. Вид деятельности объединяет аналогичные или близкие по характеру решаемых задач элементы деятельности.

Должностные (служебные) функции – это те действия, которые должен произвести офицер для того, чтобы был выполнен любой элемент соответствующего вида деятельности. Поэтому при выявлении круга функций необходимо возможно полнее представить и проанализировать все виды деятельности в каждой из установленных сфер. При установлении перечня функций учитывались все стороны деятельности офицеров, направленные на обеспечение современного и качественного решения задач инженерного обеспечения с максимальным использованием имеющихся и создаваемых средств инженерного вооружения [7].

Анализ всех элементов деятельности через необходимые функции позволяет оценить уровни обученности, необходимые офицеру для наиболее успешного выполнения своих обязанностей.

Структурно модель представляет собой так называемое «дерево свойств», которое строится по определенным уровням с использованием методов квалиметрии.

Взаимосвязь всех объектов и функций деятельности офицера показывается на «дерево свойств» графически с расположением равнозначных объектов и функций на определенных уровнях.

В деятельности офицеров всех специальностей, очевидно, можно выделить две сферы деятельности: профессиональная деятельность и квалификационная деятельность.

Профессиональная деятельность офицера, военного человека вообще, определяется его принадлежностью к Вооруженным Силам, необходимостью готовить себя всесторонне к выполнению боевых задач.

На следующих уровнях в профессиональной деятельности можно выделить следующие виды деятельности:

организация и проведение боевой подготовки;
организация эксплуатации и хранения вооружения и техники;
воспитательная работа, идеологическая и спортивная работа;
административно-хозяйственная деятельность.

Поскольку тактико-специальная подготовка в основном определяет квалификационную деятельность офицера, в модели она раскрывается более подробно, чем профессиональная.

В квалификационной деятельности можно выделить две области: деятельность офицера в мирное и в военное время.

Из этих двух областей определяющими в оценке качества подготовки выпускников естественно будет область военного времени, где в полной мере будут использоваться знания и умения офицера.

Поэтому определение видов деятельности в дальнейшем более детально целесообразно проводить для этой области. Основными видами деятельности офицера будут следующие: организация и выполнение боевых задач; подготовка личного состава к выполнению задач.

Деятельность офицера по организации и выполнению боевых задач рассматривается в основных видах боя, с определением элементов его деятельности и выполняемых функций.

Анализ всех элементов деятельности через функции позволит оценить уровни обученности, необходимые офицеру для наиболее успешного выполнения своих обязанностей (рисунок 3).



Рисунок 3. - Уровни обученности

Уровень понятия при определении требований к офицеру не рассматривается, так как, выполнение конкретных задач требует более высоких уровней обученности. Однако, при построении модели тактико-специальной подготовки, уровень понятия учитывается при изучении отдельных тем.

Аналогичным образом и другие функции были разделены на части. При этом отдельные из них не подразделялись, ввиду их повторяемости.

Построение модели позволит научно определить уровни обученности выпускника ВУЗа по тактико-специальной подготовке [1, 4].

Таким образом, рассмотренная методика определения квалификационных требований к выпускникам позволяет проанализировать подготовку офицеров подразделений инженерных войск. А построение модели детальности офицера позволит определить уровни обученности выпускника, необходимые для достижения предъявляемых к ним требованиям.

Содержание уровней обученности (т.е. что выпускник должен знать, уметь) являются основой разработки квалификационных характеристик на выпускников и учебных программ обучения курсантов.

Рассмотренные научные направления совершенствования военного образования успешно использованы при разработке НИР, корректировании государственных образовательных стандартов и типовых учебных планов по военным специальностям при переходе на новый, четырехлетний срок обучения [6].

Список использованных источников:

1. Тамело, В. Ф. Компетентностный подход в подготовке военных специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь / В. Ф. Тамело, Ю. В. Костко // Вестник Академии военных наук Российской Федерации. – 2007. – № 2. – 32 с.

2. Компетентностная модель военно-профессиональной подготовки офицерских кадров на военных факультетах учреждений высшего образования / В.Ф. Тамело, С.В. Петренко // Обеспечение военной безопасности государства: проблемы и перспективы: Международная военно-научная конференция, 23-24 марта 2017 г., УО "ВА РБ". - Минск: ВА РБ. - С. 567.

3. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 45 с.

4. Шеховцов, Н. П. Критерии и показатели качества военного образования (по опыту военно-учебных заведений Республики Беларусь) / Н. П. Шеховцов, В. Ф. Тамело // Вестн. Акад. военн. наук Рос. Федерации. – 2009. – № 1. – 56 с.

5. Тамело, В.Ф. Развитие и система модернизации военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования: монография / В.Ф. Тамело. – Минск: БНТУ, 2008. – 224 с.

6. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.