

на подсистемы обучения, информатизации и обеспечения, а также на основные элементы и, в целом, на эффективность функционирования системы военного образования; для подсистемы обучения – повысить качество содержания образовательного процесса; сократить время на познание обучающимися статического учебного материала и высвободить его для развития их образовательного мышления, создания благоприятных условий для реализации наиболее способными социально-личностно и деятельностного подхода к образованию и самообразованию, а также для получения дополнительного профессионального образования; для научного обеспечения – направить его, в первую очередь, на совершенствование образовательного процесса своей вузовской системы; для учебно-материального обеспечения – сориентировать его на наиболее полное удовлетворение современных потребностей профессорско-преподавательского состава и обучающихся в обучении с соблюдением требований информационной безопасности при обеспечении доступа к статистической закрытой информации, во избежание ошибочных или преднамеренно ложных выводов и др.

Внедрение в систему военного образования перспективных моделей и технологий образования способствуют: во-первых, эволюционному преобразованию информационного обеспечения системы в подсистему информатизации, во-вторых, преобразованию существующей системы в более перспективную систему.

Овладение активными методами обучения, умение создать на занятиях атмосферу творческой деятельности, в проблемном ключе использовать технические средства обучения, дидактический материал – все это составляет методический арсенал современного военного педагога.

УДК 378.001.895

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В БНТУ

САВИК С.А., БЛАЖКО Д.В.

Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности использования современных информационных технологий в образовательном процессе на военно-техническом факультете в БНТУ, с учетом специфики гуманитарных дисциплин и в первую очередь военно-исторических.

Ключевые слова: Информационные технологии, военно-технический факультет, военное образование, компьютерные презентации, гуманитарные дисциплины, обучаемые, информационное общество.

FEATURES OF THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING HUMANITARIAN DISCIPLINES AT THE MILITARY AND TECHNICAL FACULTY IN BNTU

SAVIK S., BLAZHKO D.

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

Abstract: This article discusses the features of the use of modern information technologies in the educational process at the military and technical faculty at the belarusian national technical university, taking into account the specifics of the humanities and, above all, the military-historical ones.

Keywords: *Information technology, military and technical faculty, military education, computer presentations, humanities, students, the information society.*

Основная часть. В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед вузом задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

Преимущества использования новейших информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин до сих пор вызывают споры. Однако компьютерные технологии намного облегчают, как работу педагога, так и учебу студентов. И этот факт отрицать трудно.

Еще в 90-е годы прошлого века было доказано, что технические средства обучения, намного лучше, чем сухое слово педагога. Каким бы красноречивым и удивительным рассказом не обладал педагог, технические средства обучения уже тогда воспринимались намного лучше и запоминались студенту на долго.

Потому и споры об использовании информационных технологий в нынешнем обществе, также бессмысленны. Так, при изучении военно-исторических дисциплин восприятие курсантами нового материала, идет намного быстрее, когда они видят обсуждаемый объект крупно, видят анимационные карты баталлий, которые позволяют им оценить масштаб обсуждаемого сражения или факта истории.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение обучаемыми определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы на военно-техническом факультете показывает, что у курсантов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе преподаватель, обучающиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении всех видов занятий по гуманитарным дисциплинам. Программа дает возможность использовать на занятии карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Особо актуален вопрос использования информационных технологий на занятиях по военно-историческим дисциплинам, т.к. историческая наука, включая описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами.

Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений. Компьютер дает возможность систематизировать уже имеющиеся методические разработки, перевести их в электронный формат. Тематическое планирование по всем учебным дисциплинам, учебно-методические карты, схемы, таблицы, варианты тестирования легко обновляются, тиражируются при изменениях в учебных программах, учебниках. У курсантов, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы. При создании курсантами компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации;
- выделение главного в информационном сообщении;
- систематизирование и обобщение материала;

- грамотное представление имеющейся информации;
- формирование первичных навыков подлинно исследовательской деятельности;
- широкий доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Работа над презентацией, ее публичное представление, защита положительно влияет на развитие у курсантов навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению военной истории.

Специфика военно-исторических дисциплин требует от обучающихся умение работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. История изобилует большим количеством дат, фактов, персоналий, понятий. Однако в современном мире постепенно отпадает необходимость перегружать память, потому что имеются технические хранилища информации (компьютерные базы данных, Интернет), и важно научить обучающихся пользоваться ими.

Заключение. Бесспорно, что в настоящее время компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют создать условия для проявления познавательной активности обучаемых.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед вузом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Список литературы:

1. Кузнецов, В. В. Проблема психологической адаптации личности в информационном обществе. / В.В. Кузнецов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки, 2012. №1. – С. 64–65.
2. Широков, Е. А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / Е.А. Широков // Молодой ученый. – 2014. – №6.3. – С. 49–52.

УДК 378.147:004

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

САВКИН И.С., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н. РЕПЕТУХО А.С.

*Белорусский Государственный Университет Информатики и Радиоэлектроники, Минск,
Республика Беларусь*

Аннотация: В данной работе рассмотрены основные вопросы по внедрению и актуальности использования технологии виртуальной реальности в образовании. Рассмотрены некоторые примеры использования технологий