

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д.А. Александров, А.В. Бутвиловский*

*Белорусский государственный медицинский университет Минск, Республика Беларусь,  
AlexandrovDA@bsmu.by*

Abstract. Provides information on the possibility of introducing of distance learning in medical universities in Belarus. Considered the main directions and prospects of development of distance learning in higher medical education.

Традиционно обучение по специальностям высшего медицинского образования в учреждениях высшего медицинского образования организуется в очной форме получения образования. Столь строгий подход к организации учебного процесса обусловлен высокой социальной значимостью качества подготовки специалиста, особенностями высшего медицинского образования, предусматривающего высокую практикоориентированность в сочетании с овладением студентами за короткий период большим объемом самых современных теоретических знаний и практических умений и навыков. Объем практической подготовки, в соответствии с утвержденными в 2013 г. типовыми учебными планами и образовательными стандартами высшего образования первой степени, достиг 78-81 % бюджета учебного времени, при этом в связи с особенностями организации обучения в медицинском университете в отдельных семестрах недельная аудиторная нагрузка студентов достигает 32-35 часов. В этих условиях особое значение приобретает организация самостоятельной работы студентов-медиков. В качестве одного из направлений ее организации мы видим внедрение в практику работы со студентами элементов дистанционного обучения.

В условиях активного развития информационных технологий сформировался достаточный потенциал для развития новых форм работы со студентами учреждения высшего медицинского образования: в медицинских университетах имеется достаточный уровень развития информационно-коммуникационных технологий, параллельно с созданием учебно-методических комплексов (УМК) дисциплин ведется активная разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) дисциплин, обеспечивается авторизованный доступ студентов к ЭУМК дисциплин и иным учебно-методическим материалам посредством их размещения в глобальной сети Интернет.

Одним из важных направлений работы по внедрению в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – университета) элементов дистанционного обучения стала разработка официального интернет-портала университета, включающего на сегодняшний день три основных тесно интегрированных узла: официальный сайт университета ([www.bsmu.by](http://www.bsmu.by)), сайт сотрудников университета ([my.bsmu.by](http://my.bsmu.by)) и сайт студентов университета ([student.bsmu.by](http://student.bsmu.by)), а также сопутствующие сайты некоторых кафедр, профессорского консультационного центра, приемной комиссии и др. Проведенная работа позволила создать информативный банк данных учебной, методической, научной информации, сортированной по основным направлениям деятельности а также по изучаемым дисциплинам.

Важным направлением во внедрении элементов дистанционного обучения студентов медицинского университета является создание и поддержание в актуальном состоянии ЭУМК дисциплин. Бесспорно, в условиях постоянного увеличения потока учебной информации и параллельного повышения требований к качеству практической подготовки студентов-медиков необходимость предоставления доступа к самой современной информации не только в библиотеке или в учебной аудитории, но и в любой другой точке,

является чрезвычайно актуальной задачей. Ее решение позволит не только компенсировать недостаток аудиторных часов на изучение теоретического материала, но и позволит преподавателю направить студента в условиях все возрастающего «информационного шума» порой неоднозначной, а зачастую и откровенно ошибочной или ложной информации, которой на сегодняшний день заполнены страницы глобальной сети «Интернет».

Структурными элементами УМК (ЭУМК) дисциплины в университете определены учебные программы по дисциплине; учебно-методические материалы: методические рекомендации преподавания учебной дисциплины, методические рекомендации по проведению итоговых занятий, коллоквиумов, контрольных работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, фонды оценочных средств и т.д.; учебные издания; информационно-аналитические материалы: справочники, ссылки на базы данных и т.д. Создание и внедрение УМК (ЭУМК) дисциплины в университете организованы в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования». В то же время, учитывая специфику создания ЭУМК дисциплин, рассмотрение вопроса об их утверждении вменено действующей в университете методической комиссии развития информационных технологий, принимающей к рассмотрению ЭУМК дисциплины после утверждения научно-методическим советом университета УМК дисциплины. Рассмотрение ЭУМК дисциплины на заседании специализированной комиссии позволило повысить качество разработки ЭУМК дисциплин, добиться оптимального соотношения между стандартизацией требований к создаваемым ЭУМК и предоставлением кафедрам свободы творчества в отношении информационного наполнения ЭУМК в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.

Помимо собственно ЭУМК дисциплин в качестве элементов дистанционного обучения в университете используются разработанные преподавателями университета и размещенные на интернет-портале обучающие фильмы, презентации лекций, электронные версии учебных и учебно-методических пособий, обучающие программы, электронные обучающие и контролируемые тесты и др. Перспективными направлениями развития данной системы видится создание кафедрами официальных курсов видеолекций или мультимедийных презентаций лекций с синхронной аудиозаписью лекции. Большую пользу может принести внедрение адаптивных клиент-серверных приложений, что позволит не только сократить финансовые затраты на закупку учебных материалов, тренажеров, муляжей, фантомов, но и даст мощный инструмент быстрой и сравнительно несложной разработки новых обучающих курсов с использованием технологий виртуальной реальности [1].

Внедрение элементов дистанционного обучения может принести большую пользу не только студентам, обучающимся на первой ступени высшего медицинского образования, но и магистрантам, интернам, клиническим ординаторам, а также слушателям факультетов профориентации и довузовской подготовки.

#### *Литература*

1. Александров, С.А. Использование адаптивных клиент-серверных приложений в автоматизации дистанционного обучения / С.А. Александров, С.С. Куликов // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы VII Международной научно-методической конференции, Минск, 1–2 дек. 2011 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники., Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ по образованию в области информатики и радиоэлектроники научно-технологической ассоциации «Инфопарк» ; редкол.: Б.В. Никульшин [и др.]. – Минск, 2011. – С. 442–443.