

Модели-предписания как система управления познавательной деятельностью студентов

Черепица Л.С.

Кафедра информационных технологий
Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: lubov.cherepitsa@gmail.com

Аннотация—На основании культурно-практикологической концепции подготовки специалистов гуманитарной сферы разработана система дидактических предписаний комбинаторного обучения, которые представляют собой описание продуктивного взаимодействия обучающихся и обучающихся, ориентированы на достижение определенного результата процесса обучения.

Ключевые слова: система, учебно-познавательная деятельность, модели-предписания

I. ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется ускорением темпов социально – экономического развития страны, быстрым развитием технологий, особенно в информационно-коммуникационной сфере, социальным заказом общества на специалиста, способного ориентироваться в быстро меняющейся производственной обстановке, умеющего творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических задач. Все эти процессы оказывают существенное влияние на формирование высшего образования и внедрение инноваций в учебный процесс вузов.

Основное противоречие образования, в условиях которого функционируют гуманитарные, технические вузы – между ростом объемов научной и учебной информации, с одной стороны, и сокращением времени на ее усвоение за традиционно отводимое время – с другой. В условиях перемещения конкуренции государств в сферу образования побеждать будут те национальные системы образования, которые первыми найдут пути разрешения основного противоречия образования [1].

Поиск способов решения данного противоречия мы связываем с изменениями процесса обучения студентов, в частности с управлением учебно-познавательной деятельности студентов (УПДС).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ-ПРЕДПИСАНИЙ

В качестве “единицы” дидактического процесса, отражающей взаимодействия обучающего и обучаемых, различные ученые рассматривали: обобщенный алгоритм функционирования (В.П. Беспалько [2]); полный цикл познавательного действия (И.Ф. Харламов); целостный познавательный акт по разрешению конкретного познавательного противоречия (В.И. Загвязинский) и др. Нами применялись модели-предписания (дидактические предписания), использование которых обосновано в контексте разработанной И.И. Цыркуном культурно-практикологической концепции [3].

Модель-предписание представляет собой описание продуктивного взаимодействия обучающего, обучающихся и комбинаторной среды, ориентирована на получение определенного результата процесса обучения. Предписания представляют собой указания на то, какую деятельность необходимо совершить.

За основу стратегий управления познавательной деятельностью были приняты *модели-предписания*.

В качестве основной была выбрана *комбинаторная модель-предписание*.

Комбинаторная модель-предписание характеризуется ускоренный процесс формирования поэтапной учебно-познавательной деятельности обучающихся под управлением действующих факторов процесса обучения.

Основные правила этой модели восходят к базовой стратегии деятельности обучающего по осуществлению управления учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- выявление места в учебном процессе для осуществления интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- диагностику уровня учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- проектирование содержания на комбинаторно-модульной основе;
- конструирование или отбор адаптивных комбинаторных форм, методов и средств обучения;
- диагностику результатов усвоения содержания (достижения заданного уровня обученности);
- рефлексию и корректировку полученных результатов.

Реализация *комбинаторной модели-предписания* была дополнена *основной* и *вспомогательными моделями-предписаниями*.

К вспомогательным относились модели-предписания, в которых актуализирован один из возможных механизмов обучения: *диалоговая* (общение), *релаксopedическая* (внушение), *рецептивная* (усвоение готового знания), *культурологическая* (переживание), *исследовательская* (открытие). Они разработаны на основании определенных И.И. Цыркуном [3] характеристик вспомогательных моделей-предписаний с учетом особенностей комбинаторной модели-предписания [4].

Основной являлась *инструментальная модель-предписание* (действие). Для этой модели-предписания актуализирован механизм обучения – «действие». Взаимосвязь структуры учебно-познавательной деятельности обучаемых с правилами данной модели представлена в таблице 1.

Табл.1. Взаимосвязь структуры учебно-познавательной деятельности обучаемых с правилами инструментальной модели-предписания

Структура учебно-познавательной деятельности обучаемых	Правила инструментальной модели-предписания
Ориентировочные действия	Организация познания цели деятельности и ее правил
	Построение комбинаторной модели действия
	Выполнение действия и тщательная проверка его соответствия образцу
Исполнительские и контрольные действия	Показ образцов выполненного действия
Контрольные и корректировочные действия	Упражнения в безошибочном выполнении всего комплекса действий

Для *диалоговой модели-предписания* характерно:

- предъявление обучаемым обсуждаемой проблемы с помощью комбинаторной среды обучения (конференция, Net Meeting, электронная почта, Веб-сайт, форум);
- актуализация ранее полученных знаний;
- включение полученных знаний в новые контексты;
- представление и аргументация собственной точки зрения;
- обсуждение и критика высказываемых мнений;
- поиск конвенции по решению проблемы.

Содержание *релаксопедической модели-предписания* заключается в:

- создании установки на восприятие объекта познания;
- культивирование академической удачи и успеха;
- достижение и аффилиации;
- приемы педагогической фасилитации;
- организация деятельности обучаемых по инструкции или на основе импровизации;
- фиксация и анализ достижений;
- закрепление способностей обучаемых в упражнениях;

Рецептивная модель-предписания характеризуется:

- передачей обучаемым знаний в готовом виде с помощью комбинаторной среды обучения (веб-сайт, электронные пособия);
- уточнение содержания с помощью электронных ресурсов;
- организацией и упорядочиванием знаний;
- систематизация полученных знаний и сопоставление их с ранее полученными;
- организацией деятельности обучаемых по инструкции на основе комбинаторной среды обучения;

- осознанием перспективы;

Культурологическая модель-предписание предполагает:

- создание условий, позволяющих обучаемым соприкоснуться с каким-либо произведением с помощью электронных технологий;

- обсуждение существующих требований, предполагающих его познание;
- ознакомление с историей создания произведения и личностью автора
- определение места произведения в истории культуры;
- организация проблемного анализа произведения, приводящего к его оценке;
- формулирование проблемных и практических выводов, касающихся самостоятельной деятельности обучаемых и их поведения.

Исследовательская модель-предписание содержит следующие правила:

- создание проблемной ситуации с помощью комбинаторной среды обучения;
- формулирование познавательных задач;
- организация самостоятельного поиска решения задач с помощью комбинаторной среды обучения;
- проверка правильности решения познавательных задач;
- упорядочение новых знаний, полученных в процессе решения обучаемыми познавательных задач;
- закрепление полученных знаний и организация их применения в новых ситуациях.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Управляющим компонентом взаимодействия в сфере комбинаторного обучения явилась система дидактических моделей-предписаний. Модели-предписания ориентированы на получение определенного гарантированного результата процесса обучения. Их использование позволило совершенствовать подготовку будущих специалистов и сформировать профессиональную компетентность в области электронных технологий.

- [1] Н.К. Карпова Теоретико-методологические аспекты управления качеством образования в вузе/ Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: материалы 14-й Междунар. научно-методической конференции – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009 с. 72
- [2] В.П. Беспалько Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) М.: НПО «МОДЭК». 2002. 352 с.
- [3] И.И. Цыркун. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы Мн. Тэхналогія. 2000. 325 с.
- [4] С.В. Вабищевич. Система специальной методической подготовки будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения в общеобразовательной школе. Автореферат. Канд.пед.наук 13.00.02 Мн., 2011, 25 с.