

2. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. - Минск: КНТ, Минстат.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов /А.В. Коклевский // Кіраванне адукацыі. – 2008. – № 9.
4. Бирюкова, Н. А. Образование как фактор профессиональной мобильности выпускника университета. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук– Минск.
5. БГУ, 2010. 2. Ванькина, И. В... Маркетинг образования: учеб. пособие / И. В. Ванькина, А. П. Егоршин, В. И. Кучеренко. – М.: Университетская книга. Логос. – 2007.
6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2005. С. 219-222.
7. Зайцева С. А. Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании»
8. Советская Военная Энциклопедия: в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1979. – Т. 7. – 687 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУИР

Красовский А.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минска, Республики Беларусь*

Гомель Н.И. – к.п.н., профессор

Произведен педагогический анализ духовно-нравственных качеств курсантов.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в Республике Беларусь традиционно нравственность и духовность армии являлись основополагающими элементами. Из этого исходят требования государства к качествам военнослужащих. «В воспитании военнослужащих, в обеспечении здорового морального климата в частях.

Вместе с тем, в последние годы сложилась, по существу, парадоксальная ситуация: когда прежние мировоззренческие идеи, на которых воспитывалось не одно поколение офицеров, оказались практически «демонтированными», а новые – доступные и понятные для всех – еще не сформированы.

Практика показывает, что меры, предпринимаемые руководящим составом военных вузов по воспитанию у курсантов духовно-нравственных качеств, основанных на осознании ими целей служения Отечеству, сегодня не приносят желаемого результата.

В ходе проведенного исследования было установлено, что у воспитателей и воспитуемых размыто четкое понимание критериев и показателей духовной и нравственной воспитанности в изменившихся условиях современного белорусского общества, в достаточной мере не обозначены пути и средства формирования необходимых духовно-нравственных качеств личности будущего офицера. При этом процесс формирования духовно-нравственной личности офицера носит характер социально-педагогической проблемы, в решении которой одним из системообразующих факторов выступают представления курсантов о таких ценностях как долг, обязанность, ответственность, совесть, стыд, великодушие, гражданственность.

Как предмет особой заботы духовность военнослужащих рассматривалась видными отечественными военачальниками наряду с военной и технической подготовкой как главное условие победы в войне. Ее значимость в свое время подчеркивали П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, М.И. Кутузов, М.И. Драгомиров, М.В. Фрунзе, Г.К. Жуков и другие великие русские полководцы.

Проблемы духовно-нравственного развития личности всегда были в центре внимания отечественной науки в области философии (Н.А. Бердяев, А.А. Гусейнов, В.С. Соловьев и др.), социологии (А.Г. Здравомыслов, Ж.Т. Тощенко, И.А. Федоров, В.А. Ядов и др.), психологии (Ш.А. Амонашвили, С.К. Бондырева, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков и др.), педагогики (В.А. Беляева, Д.С. Лихачев, Т.И. Петракова и др.). В трудах таких современных ученых, как К.А. Абдульханова-Славская, Е.П. Белозерцев, З.В. Видякова, И.Ф. Гончаров, С.Ф. Иванов, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др. уделяется особое внимание изучению проблем духовно-нравственного воспитания как воспитания, формирующего внутренний

мир личности. Духовно-нравственные ценности современного социума исследовали В.А. Бобрышев, М.Н. Губачев, А.М. Иванов, О.П. Калмыков, С.В. Пашков.

Анализ научных источников, работ военных ученых о проблемах духовно-нравственного воспитания военнослужащих показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания курсантов военных вузов рассматривались в исследованиях: анализ истории развития военного образования (И.А. Алехин); нравственные аспекты воспитания (В.И. Андреев, О.Д. Вьюшин); подготовка курсантов военных вузов (В.И. Вдовюк, А.А. Лукьянец, Д.В. Шутько); поиск путей повышения воспитания курсантов (Е.П. Гаркуша, В.П. Давыдов); анализ духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях XVIII-XX вв. (Е.С. Иванов, А.С. Сушанский); разработка теоретических основ духовных ценностей военнослужащих (В.Н. Гуляев, С.И. Музяков, П.В. Петрий, А.А. Савин, С.В. Чирков) и др.

В исследованиях военных и гражданских педагогов, психологов, философов, историков раскрываются различные аспекты духовно-нравственного воспитания, однако они не в полной мере соответствуют специфическим особенностям совершенствования духовно-нравственного воспитания в условиях перехода военного факультета к новому облику.

Актуальность, недостаточная разработанность проблемы, её практическая значимость для обеспечения безопасности страны обусловили выбор темы исследования.

Научная задача исследования заключается в обосновании процесса духовно-нравственного воспитания курсантов военного факультета на основе усиления педагогического руководства процессом систематизации духовных ценностей в содержании учебных дисциплин реализацией их в нравственных поступках в служебной и неслужебной деятельности.

Цель диссертационного исследования заключается в том, чтобы на основе анализа теоретических положений и результатов опытно-экспериментального исследования выявить и обосновать положения о сущности, структуре и содержании духовно-нравственного воспитания курсантов военного факультета и путях его совершенствования.

Список использованных источников:

1. Мальцев Л.С. Вооруженные Силы Республики Беларусь: История и современность. – Мн., 2002. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь.
2. Приказ Министра обороны РБ от 10.09.2014 года №967 «Об утверждении инструкции о порядке организации идеологической работы в Вооруженных Силах»
3. Алехин И.А., Анашкин О.А. Военная педагогика.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

Кухоцковалец К.Г., Оксютч Д.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Грибковский В. Ю.

Аннотация: на данный момент нельзя отрицать сильное влияние информационных технологий на все сферы жизни общества. Повсеместно происходит внедрение новых технологий. Не исключением стала и сфера подготовки военных специалистов. Приоритетной задачей инновационного образования становится развитие аналитического мышления и подготовка офицера к принятию быстрых, обдуманных решений в нестандартной обстановке.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, соответствовать духу времени и образования, необходимы военные кадры, непрерывно обновляющие багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений, говорит о том, что необходимость использования инновационных технологий в военном образовании крайне высока.