

мир личности. Духовно-нравственные ценности современного социума исследовали В.А. Бобрышев, М.Н. Губачев, А.М. Иванов, О.П. Калмыков, С.В. Пашков.

Анализ научных источников, работ военных ученых о проблемах духовно-нравственного воспитания военнослужащих показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания курсантов военных вузов рассматривались в исследованиях: анализ истории развития военного образования (И.А. Алехин); нравственные аспекты воспитания (В.И. Андреев, О.Д. Вьюшин); подготовка курсантов военных вузов (В.И. Вдовюк, А.А. Лукьянец, Д.В. Шутько); поиск путей повышения воспитания курсантов (Е.П. Гаркуша, В.П. Давыдов); анализ духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях XVIII-XX вв. (Е.С. Иванов, А.С. Сушанский); разработка теоретических основ духовных ценностей военнослужащих (В.Н. Гуляев, С.И. Музяков, П.В. Петрий, А.А. Савин, С.В. Чирков) и др.

В исследованиях военных и гражданских педагогов, психологов, философов, историков раскрываются различные аспекты духовно-нравственного воспитания, однако они не в полной мере соответствуют специфическим особенностям совершенствования духовно-нравственного воспитания в условиях перехода военного факультета к новому облику.

Актуальность, недостаточная разработанность проблемы, её практическая значимость для обеспечения безопасности страны обусловили выбор темы исследования.

Научная задача исследования заключается в обосновании процесса духовно-нравственного воспитания курсантов военного факультета на основе усиления педагогического руководства процессом систематизации духовных ценностей в содержании учебных дисциплин реализацией их в нравственных поступках в служебной и неслужебной деятельности.

Цель диссертационного исследования заключается в том, чтобы на основе анализа теоретических положений и результатов опытно-экспериментального исследования выявить и обосновать положения о сущности, структуре и содержании духовно-нравственного воспитания курсантов военного факультета и путях его совершенствования.

Список использованных источников:

1. Мальцев Л.С. Вооруженные Силы Республики Беларусь: История и современность. – Мн., 2002. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь.
2. Приказ Министра обороны РБ от 10.09.2014 года №967 «Об утверждении инструкции о порядке организации идеологической работы в Вооруженных Силах»
3. Алехин И.А., Анашкин О.А. Военная педагогика.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ**

*Кухоцковалец К.Г., Оксютч Д.А.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Грибковский В. Ю.*

Аннотация: на данный момент нельзя отрицать сильное влияние информационных технологий на все сферы жизни общества. Повсеместно происходит внедрение новых технологий. Не исключением стала и сфера подготовки военных специалистов. Приоритетной задачей инновационного образования становится развитие аналитического мышления и подготовка офицера к принятию быстрых, обдуманных решений в нестандартной обстановке.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, соответствовать духу времени и образования, необходимы военные кадры, непрерывно обновляющие багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений, говорит о том, что необходимость использования инновационных технологий в военном образовании крайне высока.

Главным показателем подготовки офицера является его способность выполнять боевые задачи. Как показывает опыт проведения групповых занятий, групповых упражнений обучаемые получают качественную теоретическую базу, но при этом не могут применить её на практике в реальной обстановке. Это зачастую связано с заучиванием информации, с неспособностью анализировать и делать выводы из сложившейся ситуации, а также в связи с нехваткой практического опыта. Таким образом необходимо менять подход в обучении военных кадров. Однако необходимо учесть, что в связи с быстрыми темпами развития технологий, увеличение времени на обучение специалиста будет нерациональным, исходя из этого, имеется острая необходимость поиска эффективных путей дальнейшего совершенствования подготовки военных специалистов.

Использование современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, обучающих программ являются актуальными для современного профессионального военного образования. Все шире внедряются такие учебные технологии, как компьютеры, цифровые проекторы, интерактивные доски. Также начинают использоваться специальные компьютерные тренажёры и устройства виртуальной реальности для симуляции боевых ситуаций. Внедрение данных технологий позволит обеспечить оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также повышение эффективности обучения.

Использование компьютерной формы подготовки имеет следующий ряд преимуществ:

1) повышается степень выучки обучаемых за счет потенциального увеличения количества проведенных учений, тренировок;

2) значительно снижаются затраты на подготовку специалистов за счет сокращения количества проводимых на местности учений, тренировок, за счет сокращения количества войск и боевой техники, привлекаемых для обучения;

3) обеспечивается полная безопасность населения в районах проводимых учений и тренировок;

4) полностью снижается степень ущерба окружающей среде и элементам инфраструктуры;

5) возможность проведения учений, тренировок на любой условно созданной местности;

6) распространенным способом представления информации является мультимедийные презентации для визуализации учебного материала. В целях улучшения качества восприятия и запоминания информации презентации могут быть интерактивными, т. е. обучаемые на практике смогут закрепить знания с помощью электронной доски, выполнив ряд заданий.

Основные преимущества использования мультимедийных презентаций:

1) повышается информативность и эффективность лекционного материала при его изложении, в виду того, что у обучаемых задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Согласно исследованиям, одновременное включение зрительного и слухового восприятия повышают эффективность восприятия информации;

2) увеличивается выразительность, наглядность и зрелищность излагаемого материала;

3) наличие конспектов электронных презентаций предоставляет возможность самостоятельной работы обучаемых;

4) подготовка электронных презентаций способствует повышению методического мастерства преподавателя, что является одним из главных условий повышения качества знаний;

5) исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя;

6) снижается интенсивность труда преподавателя во время чтения лекции, поскольку часть функций заменяется готовыми электронными презентациями.

Разрабатываются специальные электронные образовательные комплексы, содержащие структурированную подробную информацию по всей тематике предмета. Доступ к таким комплексам осуществляется через компьютерные сети.

Набирает популярность и так называемая «виртуальная реальность». Виртуальной реальностью называют созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие. Объекты виртуальной реальности обычно ведут себя близко к поведению аналогичных объектов материальной реальности. На данный момент существуют специальные тренажёры, состоящие из шлема и подвесной системы. Данный тренажёр позволяет отрабатывать самые различные

непредсказуемые сценарии боевых ситуаций, а также даёт реальный рельеф местности со спутниковых снимков. Так что в виртуальном мире можно отработать прыжки над любой горячей точкой и ознакомиться как минимум с рельефом и примерными погодными условиями. Виртуальная реальность применяется для присутствия на поле боя, когда в виртуальной реальности обучаемый слышит крики и стоны раненых, свист пуль, шум песчаной бури, хаос голосов других солдат вокруг, грохот стрельбы и т. п., и в этих стрессовых — пусть и виртуальных условиях обучаемый должен правильно сделать свою работу.

Список использованных источников:

1. Режим доступа: [http://samlib.ru/a/aleksandr\\_waleroxewich\\_girin/taktika-2.shtml](http://samlib.ru/a/aleksandr_waleroxewich_girin/taktika-2.shtml).
2. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tekhnologiya-razvitiya-poznavatelnoi-aktivnosti-kursantov-na-osnove-ucheta-stilya-ucheniya>.
3. Режим доступа: <https://inosmi.ru/military/20160607/236786308.html>.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ НАСТУПАТЕЛЬНОГО БОЯ**

*Мартинкевич В.В.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Вершило Д.Н.*

С появлением новых средств борьбы невиданной мощности и дальнейшим развитием обычного вооружения неизмеримо повысились требования к психологической подготовке и физической закалке воинов, к освоению ими оружия и боевой техники, к постоянному совершенствованию тактической выучки войск. Современный наступательный бой требует от участвующих в нем войск непрерывного ведения разведки, умелого применения вооружения, техники, средств защиты и маскировки, высокой подвижности и организованности, полного напряжения всех моральных и физических сил, железной дисциплины и боевой сплоченности.

Тактика — составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями (кораблями) и подразделениями различных видов вооружённых сил, родов войск (сил) и специальных войск на суше, в воздухе (космосе), на море и информационном пространстве; военно-теоретическая дисциплина.

Тактика охватывает изучение, разработку, подготовку и ведение всех видов боевых действий: наступления, обороны, встречного боя, тактических перегруппировок и так далее. Общая тактика изучает организацию и ведение общевойскового боя, а также определяет роль и место в нем каждого рода войск и специальных войск исходя из их тактико-технических свойств и возможностей.

Тактика родов войск изучает боевые свойства и возможности родов войск и определяет наиболее целесообразные приемы и способы их действий как в общевойсковом бою, так и при самостоятельных боевых действиях.

Вооружение и техника оказывают наиболее революционизирующее влияние на характер общевойскового боя и способы его ведения, на развитие тактики в целом.

Наступательный бой — одна из основных форм тактических действий войск (сил флота). Применяется в целях разгрома противостоящей тактической группировки войск противника и овладения важным районом (рубежом, объектом) на его территории. Заключается в огневом поражении противника, решительной атаке, стремительном продвижении войск в глубину его расположения, уничтожении живой силы и военной техники и в выходе на установленные рубежи. Разновидностями наступательного боя являются прорыв, встречный бой и преследование.

Прорыв (наступление на обороняющегося противника) — заключается в нанесении мощного удара по обороне противника и образовании в ней бреши с последующим развитием успеха в глубину и в стороны флангов, рассечением, окружением и уничтожением основной группировки противостоящих войск. Характеризуется решительным сосредоточением усилий на узких участках фронта, нанесением мощных