

непредсказуемые сценарии боевых ситуаций, а также даёт реальный рельеф местности со спутниковых снимков. Так что в виртуальном мире можно отработать прыжки над любой горячей точкой и ознакомиться как минимум с рельефом и примерными погодными условиями. Виртуальная реальность применяется для присутствия на поле боя, когда в виртуальной реальности обучаемый слышит крики и стоны раненых, свист пуль, шум песчаной бури, хаос голосов других солдат вокруг, грохот стрельбы и т. п., и в этих стрессовых — пусть и виртуальных условиях обучаемый должен правильно сделать свою работу.

Список использованных источников:

1. Режим доступа: http://samlib.ru/a/aleksandr_waleroxewich_girin/taktika-2.shtml.
2. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tekhnologiya-razvitiya-poznavatelnoi-aktivnosti-kursantov-na-osnove-ucheta-stilya-ucheniya>.
3. Режим доступа: <https://inosmi.ru/military/20160607/236786308.html>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ НАСТУПАТЕЛЬНОГО БОЯ

Мартинкевич В.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Вершило Д.Н.

С появлением новых средств борьбы невиданной мощности и дальнейшим развитием обычного вооружения неизмеримо повысились требования к психологической подготовке и физической закалке воинов, к освоению ими оружия и боевой техники, к постоянному совершенствованию тактической выучки войск. Современный наступательный бой требует от участвующих в нем войск непрерывного ведения разведки, умелого применения вооружения, техники, средств защиты и маскировки, высокой подвижности и организованности, полного напряжения всех моральных и физических сил, железной дисциплины и боевой сплоченности.

Тактика — составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями (кораблями) и подразделениями различных видов вооружённых сил, родов войск (сил) и специальных войск на суше, в воздухе (космосе), на море и информационном пространстве; военно-теоретическая дисциплина.

Тактика охватывает изучение, разработку, подготовку и ведение всех видов боевых действий: наступления, обороны, встречного боя, тактических перегруппировок и так далее. Общая тактика изучает организацию и ведение общевойскового боя, а также определяет роль и место в нем каждого рода войск и специальных войск исходя из их тактико-технических свойств и возможностей.

Тактика родов войск изучает боевые свойства и возможности родов войск и определяет наиболее целесообразные приемы и способы их действий как в общевойсковом бою, так и при самостоятельных боевых действиях.

Вооружение и техника оказывают наиболее революционизирующее влияние на характер общевойскового боя и способы его ведения, на развитие тактики в целом.

Наступательный бой — одна из основных форм тактических действий войск (сил флота). Применяется в целях разгрома противостоящей тактической группировки войск противника и овладения важным районом (рубежом, объектом) на его территории. Заключается в огневом поражении противника, решительной атаке, стремительном продвижении войск в глубину его расположения, уничтожении живой силы и военной техники и в выходе на установленные рубежи. Разновидностями наступательного боя являются прорыв, встречный бой и преследование.

Прорыв (наступление на обороняющегося противника) — заключается в нанесении мощного удара по обороне противника и образовании в ней бреши с последующим развитием успеха в глубину и в стороны флангов, рассечением, окружением и уничтожением основной группировки противостоящих войск. Характеризуется решительным сосредоточением усилий на узких участках фронта, нанесением мощных

огневых ударов и стремительным продвижением войск с непрерывным наращиванием усилий из глубины.

Встречный бой (наступление на наступающего противника) – заключается в столкновении соединений и частей двух сторон, каждая из которых стремится достигнуть поставленных целей в наступлении.

Может возникнуть при встрече с противником на марше; в наступлении – при отражении контратак и контрударов противника; при столкновении с его войсками, выдвигающимися для закрытия брешей или занятия важных рубежей; в обороне – при проведении контратак и контрударов, при действиях против морских и воздушных десантов.

Характеризуется быстрым сближением сторон и вступлением их в бой с ходу, напряженной борьбой за захват и удержание инициативы, развертыванием боевых действий на широком фронте, недостаточной ясностью обстановки (быстрыми и резкими ее изменениями), ограниченностью времени на принятие решений и организацию боевых действий.

Преследование (наступление на отходящего противника) – заключается в нанесении по противнику огневых ударов и стремительном продвижении частей и соединений вслед за отходящими его войсками для выхода на их фланги и в тыл, последующего окружения, рассеяния и уничтожения.

Начинается в той группировке, где войска противника оказались в готовности к началу отхода. В дальнейшем осуществляется в предбоевых порядках, батальонных и полковых колоннах с широким использованием передовых отрядов, авангардов и воздушных десантов для перехвата путей отхода противника и упреждения его в выходе на промежуточные рубежи.

Характеризуется предельной решительностью и высокой маневренностью действий войск. Может осуществляться в форме параллельного (по направлениям, близкими с путями отхода противника) и фронтального преследования (наступлением с фронта для сковывания и уничтожения противника по частям).

Важнейшими условиями успешного ведения наступательного боя являются: вскрытие действительного построения обороны противника, ее слабых и уязвимых мест; сосредоточение большей части войск, сил и средств на направлении главного удара с созданием на нем решительного превосходства над противником; внезапность действий; упреждение противника в наращивании усилий из глубины; гибкий маневр огнем, силами и средствами; быстрое развитие достигнутого успеха и его надежное закрепление; разгром противника по частям; всестороннее обеспечение боевых действий; четкое взаимодействие и непрерывное управление войсками (силами флота).

Наступательный бой планируется и организуется по задачам. Важнейшим его показателем является темп наступления – скорость продвижения наступающих войск, измеряемая глубиной захватываемой территории в единицу времени (километрами в сутки). Наступательный бой может вестись с применением только обычного оружия или с применением ядерного оружия и других средств поражения. Способы ведения наступательного боя (порядок применения сил и средств при решении поставленных задач) зависят от условий обстановки и применяемых видов оружия.

Основным способом ведения боя с применением только обычного оружия является последовательный разгром подразделений противника. При этом важное значение будут иметь:

- надежное огневое поражение непосредственно противостоящего противника с одновременным воздействием на его резервы и важные объекты в глубине;
- своевременное сосредоточение сил и средств для удержания важных районов, позиций и наращивания усилий для развития успеха на главном направлении;
- постоянная готовность войск к действиям с применением ядерного оружия.

Основным способом ведения боя с применением ядерного оружия является одновременное поражение ядерными ударами группировок войск и важных объектов противника на всю глубину их расположения с последующим завершением его разгрома ударами общевойсковых частей. При этом важное значение будут иметь:

- принятие эффективных мер для отражения (срыва, ослабления) ядерных ударов агрессора;
- надежное ядерное и огневое поражение противника;
- решительное использование подразделениями результатов ядерных и огневых ударов для завершения его разгрома;

- упреждение противника в восстановлении боеспособности своих войск и организации их последующих действий.

При изучении тактики наступательного боя применяются различные методы проведения занятий у курсантов, такие как:

Рассказ-беседа (семинар) с применением наглядных пособий (показ) и технических средств обучения. С целью ознакомить с организацией, вооружением и тактикой действий определённых видов вооружённых сил, основными характеристиками их вооружения и боевой техники; воспитывать веру в победу над хорошо вооружённым противником. Данный метод осуществляется с помощью материального обеспечения: демонстрационные схемы и таблицы; плакаты и диафильмы; диапроектор.

Рассказ-беседа с практическим показом отдельных положений общей тактики на рельефном макете местности (ящике с песком), классной доске, плакатах, демонстрационных тактических схемах. При наличии в военном кабинете графопроектора (кодоскопа) применяют схемы, изготовленные на прозрачной пленке. С целью ознакомить с основами общей тактики и боевых действий вооружённых сил: добиться понимания основ общевойскового боя; на примерах боевого и трудового героизма советского народа прививать любовь к Родине и ее Вооружённым Силам. Материальное обеспечение: кадропроектор с набором диапозитивов; графопроектор (кодоскоп) с комплектом схем на прозрачной пленке (при отсутствии кадропроектора, графопроектора или диапозитивов готовят демонстрационные схемы на листах бумаги, макет местности с комплектом съёмных тактических условных знаков; переговорная таблица и кодовые блокноты (по числу учащихся, тетрадь для записей; письменные принадлежности; черный, красный и синий карандаши.

Лекционный метод с использованием наглядных пособий и технических средств обучения. С целью ознакомить с условиями, обеспечивающими успешное выполнение боевых задач войсками и подразделениями; воспитывать инициативу и самостоятельность в сложной обстановке. Материальное обеспечение: диапроектор (кадропроектор); графопроектор (кодоскоп); макет местности (ящик с песком); схемы демонстрационные; переговорная таблица; средства программированного контроля знаний.

Лекционный метод в сочетании с показом (демонстрация) и рассказ-беседой. С целью ознакомить с понятиями боевого, предбоевого и походного порядками отделения и взвода, обеспечением их боевой деятельности. Материальное обеспечение: диапроектор; графопроектор (кодоскоп); макет местности (ящик с песком); демонстрационные схемы.

Рассказ-беседа в ходе групповых упражнений. С целью ознакомить с основами управления отделением; научить обязанностям солдата в бою и привить навыки их выполнения. Материальное обеспечение: боевой устав.

Тактико-строевое занятие на местности. С целью научить занимать огневую позицию, самоокапываться и маскировать место для стрельбы под огнём противника.

Также проводятся практические занятия методом рассказ-беседы или, например, на местности с предварительным показом приема метания гранат (с целью научить метанию ручных противотанковых гранат (учебных болванок) для уничтожения танков и бронированных машин), которое проводится на учебном поле для тактических занятий или в оборудованном учебном городке данного учебного заведения; подготовка учащимися сообщений, рефератов, научных работ; выполнение курсовых работ; самостоятельное изучение материала; выполнение тактических летучек; проведение тактических занятий.

Особое значение в воспитании имеют личностные качества военного руководителя. Влияние личности воспитателя на молодую душу солдата составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ничем.

В стиле работы и поведения военного руководителя должны проявляться лучшие черты современного педагога-воспитателя: принципиальность и убежденность, высокое педагогическое мастерство, глубокие и всесторонние профессиональные знания, любовь к военному делу.

Военный руководитель обязан постоянно и систематически совершенствовать свои военные и педагогические знания, общую культуру.

Важную роль в воспитании учащихся играют взаимоотношения с ними военного руководителя. Для установления правильных взаимоотношений решающее значение имеет тактичное обращение военного руководителя с молодыми людьми (военный руководитель должен учитывать возрастные особенности учащихся и различать громко поданную волевою команду и тон окрика).

Заключение: методы проведения занятий по тактической подготовке постоянно развиваются и дополняются, поэтому повышаются требования к преподавателям данной учебной дисциплины, которые смогут достоверно и качественно передать свои знания курсантам, которые в дальнейшем станут грамотными офицерами и также будут передавать свои знания и опыт молодому поколению. Совершенствование методов проявляется в инновационном характере их проявления, т.е. введение новейшего материального обеспечения, позволяющего наглядно на примере или схематично заинтересовать учащегося и рассмотреть тот или иной вопрос, а также введение новых методик преподавания материала и усвоения его будущими офицерами.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПСИХИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ ПРИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ

Мартыненко В.О., Капуста А.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Мартыненко В.О.

Приближение условий обучения к реальной боевой деятельности – это важнейшая предпосылка качественной подготовки войск и залог успешных действий личного состава в различных боевых ситуациях. Оценить степень готовности военнослужащих и качество такой подготовки возможно только практически на специально подготовленных учебных местах, основным из которых является психологическая полоса препятствий. Внедряя этот элемент в практику подготовки войск можно решать целый комплекс задач боевой, психологической, других видов подготовки.

История войн и военного искусства убедительно доказывает, что объектом противоборства в бою выступает не территория, не вооружение и боевая техника и даже не личный состав противоборствующих сторон, а смысловая сфера и эмоционально-волевая устойчивость военнослужащих, их готовность и способность к активным боевым действиям.

Если личность военнослужащего оказывается слабее внешнего стрессорного воздействия интенсивных факторов боя, то нарушается психический гомеостаз, происходит разрушение адаптационных и защитных механизмов психики, начинаются неадекватные реакции не только психологического, но физиологического и психо-соматического характера. Человек перестает быть цельной личностью, происходит её распад, а зачастую и травматизация психики военнослужащего.

Это серьезный фактор, который невозможно игнорировать и не учитывать при подготовке войск. В таблицу 1 внесены подтвержденные данные психических (далее – психогенных, в разных источниках используются термины: психологические, психические, психогенные) потерь Вооруженных Сил различных государств в ходе боевых действий в различные исторические периоды [1-4].

Таблица 1 – Данные психических потерь Вооруженных Сил различных государств в ходе боевых действий в различные исторические периоды

Война	Число случаев психических расстройств на 1 тыс. человек	Участники БД, получившие психические расстройства (% к л/с)
Русско-японская	2–3 (3000 чел. прошло через Харбинский психиатрический госпиталь)	нет данных
Первая мировая	6–10	нет данных
Вторая мировая	24–40 (на 300 % больше, чем в I МВ)	38% (по данным зарубежных специалистов)
Локальные войны: Корея, Вьетнам, Афганистан, Карабах, Абхазия, Чечня, Таджикистан и др.	нет данных	24–28% (по данным американских психиатров) у военнослужащих срочной службы: психогенные расстройства – 70%; посттравматические состояния – 15-20% (по данным главного психиатра МО РФ)
Украина, АТО	нет данных	психогенные потери – до 80%; необратимые потери – до 30-40%, когда психологические проблемы переходят в психиатрические (по данным начальника НИЦ гуманитарных проблем ВС Украины).