

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Бущик Е.А.

Парафиянович Т.А. – к.п.н., доцент

В работе рассматриваются основные аспекты формирования социально-личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов-программистов на примере разработки идеи, организации студентами поисково-исследовательская деятельности, систематизации материала и проведения гражданско-патриотического мероприятия в форме встречи, посвященной юбилейным событиям.

Современные условия на рынке труда требуют от университета подготовки специалистов, способных устанавливать контакты в различных сферах личностного взаимодействия, сотрудничать, работать в команде, решать производственные задачи. В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социально-личностных компетенций как сегмента блока личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста.

Использование различных «...подходов, форм, методов и средств в образовательном процессе позволяет последовательно моделировать социальное содержание будущей профессиональной деятельности» [1]. Теоретические знания рассматриваются в связи с социальной деятельностью студента, при этом осуществляется его личностное развитие, формирование социально-личностных компетенций и систематическое приближение к будущей профессии.

В процессе образования «...личность делает свои индивидуальные особенности предметом осознания, формирования, коррекции. Возрастает роль процессов саморегуляции и самооценки, активно формируются стратегии поведения» [2]. Развитие личности осуществляется через изменение ее направленности. Направленность личности является результатом усвоения социального опыта, культуры и индивидуализации (процесса развития интеллекта, воли, эстетического вкуса, творческих способностей личности). В ходе становления и развития личности происходит и становление ее целостности. Целостность личности заключается в направленности всех периодов развития личности, и в обретении необходимых отсутствующих качеств личности.

Личностно-профессиональная направленность будущего педагога-программиста складывается из ряда составляющих, среди которых ключевое место занимает интерес к избранной специальности и возможность будущей самореализации. Поскольку личностно-профессиональная направленность – одна из основных структурных составляющих личности, необходимо в процессе становления специалиста уделять особое внимание её формированию. Именно уровень сформированности личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста определяет сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника. Главной идеей развития личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста является приобретение не только знаний и умений в условиях формального образования, но и применение этих знаний на практике и формирование социально-личностных компетенций. В образовательном процессе у студентов БГУИР формируются такие личностные качества, как ответственность, организованность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность и социально-личностные компетенции: способность к социальному взаимодействию; владение способностью к межличностным коммуникациям; к критике и самокритике; умение работать в команде.

Образовательный процесс и система воспитания в БГУИР сегодня ориентированы на отношение к студенту как к самостоятельному, ответственному субъекту собственного развития, жизнедеятельности и как к субъекту взаимодействия, которое строится на поддержке его конструктивной инициативы.

Лидеры студенческого самоуправления, активисты БРСМ БГУИР и факультета радиотехники и электроники, студенты кафедры информационных радиотехнологий выразили инициативу провести поисково-исследовательскую работу в отношении выпускников МРТИ-БГУИР прошлых поколений, ветеранов комсомола и студенческого строительного движения, найти их, собрать истории их жизни и возможно встретиться с ними, посвятив эту встречу юбилейным событиям университета, 100-летию ВЛКСМ и 55-летию студенческих строительных отрядов. В целях поддержки молодежи была создана инициативная группа в состав, которой вошли студенты третьего курса специальности «Профессиональное обучение (информатика)», которые начали изучать и собирать по крупицам историю комсомола БГУИР и историю создания первых студенческих строительных отрядов у истоков, которых стоял комсомол МРТИ-БГУИР.

Поисково-исследовательская деятельность включала в себя следующие этапы:

1. Сбор данных – для создания реальной истории деятельности комсомола в БГУИР и истории формирования студенческих строительных отрядов необходима была достоверная информация, получить которую можно было от участников и свидетелей этих событий. Для реализации этого этапа студенты изучали материалы журналов, сборников, летописей БГУИР, лично общались с выпускниками МРТИ-БГУИР прошлых поколений, ветеранами комсомола и студенческого строительного движения.

2. Анализ данных – все собранные данные были проанализированы и систематизированы для дальнейшей разработки программы мероприятия. Самостоятельная работа студентов не только формирует познавательные способности, но и расширяет умения и навыки работы с различными источниками информации, аналитические способности, такие личностные качества как самоорганизация, самоконтроль, умение планировать. Важно, что преподаватель управлял деятельностью и консультировал студентов, то есть содействовал приобретению ими необходимых знаний и усвоению практического опыта.

3. Оформление и представление результатов – проанализированные и обработанные данные были представлены в виде сценария, а также мультимедийной презентации, которая позволила показать всю яркость, насыщенность жизни МРТИ-БГУИР и студенческих строительных отрядов.

Результатом поисково-исследовательской деятельности является организованная и проведенная встреча с ветеранами, выпускниками МРТИ, посвященная юбилейным событиям. На встрече старшее поколение делилось профессиональными знаниями, опытом, приводило примеры из собственной жизни, вдохновляло молодое поколение на достижение поставленных целей, веру в себя, свои силы и способности. Именно взаимосвязанная деятельность преподавателя и студентов формирует одновременно сознание и поведение последнего, побуждает его к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.

Включенность студентов в проведение гражданско-патриотического мероприятия в форме встречи, посвященной юбилейным событиям способствовала формированию социально-личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов-программистов таких как:

- умение применять знания на практике;
- управленческо-организаторских качеств (умения анализировать, планировать, координировать деятельность, осуществлять рефлексию);
- организаторских способностей (умение работать в команде, способность принимать решения);
- умение применять знания на практике;
- навыков владения технологиями устного и письменного общения;
- навыков владения информационными технологиями;
- активной жизненной позиции;
- творческих умений.

Участие студентов учреждения высшего образования в учебно-познавательной деятельности способствует расширению спектра знаний о своей профессии, формированию профессионально значимых качеств личности, формированию социально-личностных и профессиональных компетенций, а также позволяет накапливать опыт будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Парафиянович, Т. А. Формирование социально-личностных компетенций студентов университета / Т. А. Парафиянович // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы IX Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 351 – 354.

2. Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентный подход в воспитании учащихся колледжа / Т.А. Парафиянович // Адукацыя і выхаванне : навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2017. – №1 (301) – С. 54 – 58.