

*Война И.А.,
преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Петрова Н.Е., к. филол. н., доцент;
зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин
БГУИР (Беларусь, г. Минск)*

Тестирование как форма контроля в обучении русскому языку как иностранному

Современная языковая ситуация в мире свидетельствует о нарастающей популярности русского языка как иностранного, что напрямую связано с экономическими, политическими и социальными факторами. Русский язык как иностранный (далее РКИ) – это не только важное средство общения, но и средство, обеспечивающее участие иностранцев в образовательном процессе, а также в научно-техническом, профессиональном и культурном развитии [Лебединский 2011, с. 6-7].

Проблема выбора оптимальных методов диагностики в обучении РКИ всегда являлась одной из важнейших. Высшее образование в последнее время стало тесториентированным, что получило отражение и в процессе обучения РКИ. Тесты являются экономной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения всеми учащимися языкового материала.

Достижениями современной психолого-педагогической науки в области методологии и технологии педагогической диагностики, конструирования и адаптации её инструментария в настоящее время созданы благоприятные предпосылки для профессиональной разработки и апробации системы тестового контроля усвоения РКИ. Контроль – это процесс определения уровня сформированности речевых навыков и умений, достигнутого учащимися за определенный период обучения. От правильной организации контроля зависит качество урока и уровень сформированности коммуникативной компетенции в целом [Шибко 2012, с. 54]. Исходя из современной дидактической теории, по которой учащийся признаётся субъектом учебного процесса, целесообразно трактовать контроль как «совместную деятельность учителя и учащихся по установлению степени обученности» за определённый промежуток учебного времени [Фокина 2008, с. 121].

Объектами контроля на занятиях РКИ являются: а) знания и сформированные на их основе речевые навыки (языковая компетенция); б) умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция); в) знание страны изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения его носителей (социокультурная компетенция).

Главной функцией контроля, на наш взгляд, является диагностическая, то есть измерение достижений и недостатков в усвоении студентами учебного

материала. Правильно организованная система контроля позволяет корректировать и совершенствовать методику преподавания РКИ.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям методики обучения РКИ. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий. Одним из важных требований контроля является также его дифференцированный характер. Это значит, что форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, которые проверяются [Шибко 2012, с. 55].

В современной методике обучения иностранным языкам основным объектом контроля является уровень владения коммуникативной компетенцией, под которой подразумевается умение пользоваться всеми видами речевой деятельности. В свою очередь отметим, что проверять необходимо не просто знание слов или умение образовывать грамматические формы, а умение выполнять действия или операции с ними, т.е. уметь их употреблять в ходе продуцирования высказываний, либо узнавать при восприятии небольших текстов. Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам речевой деятельности, которые они проверяют.

Традиционная система контроля и оценки в силу своих организационных и технологических особенностей не позволяет получить независимую, объективную информацию об учебных достижениях учащихся. Одной из форм контроля, позволяющей диагностировать уровень обученности, получить достоверные данные и обеспечить объективную оценку, является тестирование.

В методике обучения РКИ иногда тест трактуется чрезвычайно широко: под ним понимаются и простые контрольные работы, и контрольно-тренировочные упражнения, и собственно процесс контроля. В нашей работе принимается следующее определение: тест – это система заданий, выполнение которых позволяет определить уровень сформированности коммуникативной компетенции по заранее установленным критериям [Рапопорт 1987, с. 58].

Тестирование как форма контроля стимулирует активность и внимание учащихся на занятии, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий [Шибко 2012, с. 58]. Основная роль тестирования в преподавании РКИ заключается в обратной связи (в широком смысле) и в контроле (в узком смысле), и чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование [Чумак 2009, с. 173].

Специфическими особенностями теста в обучении РКИ являются и следующие позиции:

- стандартизированная форма заданий и установленная процедура проведения тестирования, обеспечивающая объективность, унифицированность проверки, оперативность в работе, экономичность во времени;
- аспектность и комплексность проверки программного материала, составляющего содержание контроля. При помощи тестирования можно

установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам;

– концентрированность проверки программного материала. Использование теста позволяет проверить значительный объем материала у каждого обучаемого;

– точность количественного выражения результата [Чумак 2009, с. 58].

Однако у тестирования как средства контроля в обучении РКИ есть не только преимущества, но и недостатки. К ним следует отнести: невозможность проконтролировать правильность речи студентов, не учитывается психофизиологическое состояние на момент контроля, не исключена возможность случайного выбора правильного варианта ответа, а также составление хороших тестов, имеющих устойчивые коэффициенты надежности и валидности, требуют значительного внимания, времени, квалификации [Байтукаева 2011, с. 229].

Объективность результатов тестирования в обучении РКИ достигается: а) строгой регламентацией процедуры тестирования (например, одинаковые инструкции для всех испытуемых); б) четкой структурой теста; в) системой требований к наполнению содержания; г) предварительной экспериментальной проверкой тестов; д) одинаковой системой оценки результатов тестирования. К примеру, наиболее эффективна автоматизированная система по подсчёту баллов, которая чаще используется в стандартизированных тестах.

Проявлением системного качества теста является различие заданий по степени их трудности. Тест по РКИ должен строиться как система заданий возрастающей трудности. В него входят легкие задания, с которыми должны справиться большинство учащихся (до 20% заданий от всех заданий теста), задания средней трудности (до 60% заданий теста) и трудные задания, с которыми справятся только наиболее подготовленные учащиеся, до 20% заданий теста.

Системообразующим качеством теста является также время тестирования. Время на выполнение стандартизированного теста обычно ограничено. Ограничение времени выполнения тестов по РКИ – обязательное условие тестирования, так как скорость оперирования языковым и речевым материалом является важным показателем сформированности языковых навыков и речевых умений [Челышкова 2002, с. 35].

Согласно систематизации опыта разработки тестов, предлагаем следующее планирование теста по РКИ:

- 1) определение диагностических целей тестирования;
- 2) отбор материала;
- 3) спецификация теста на основе его модели-конструкта и обеспечение (обоснование) его содержательной валидности;
- 4) конструирование тестовых заданий, подбор наиболее оптимальных их видов в соответствии с объектами контроля;
- 5) построение композиции теста в целом;

6) разработка инструкции теста, формы бланка ответа или определение других аспектов и форм его фиксации;

7) разработка инструкции диагностику, включая определение средств профилактики негативных ситуаций при тестировании;

8) разработка программы количественного и качественного анализа результатов теста, проверки его надёжности и критериальной валидации на репрезентативной выборке апробации методики;

9) обработка результатов [Михайлычев 2001, с. 118].

Подводя итог сказанному, можно отметить, что тестирование является одним из неперемных условий современного учебного процесса, оно развивается и совершенствуется параллельно с развитием обучения РКИ. В настоящее время тестирование является неотъемлемым компонентом процесса обучения РКИ и постоянно используется как текущий, промежуточный и итоговый контроль уровня коммуникативной компетенции. Технология подготовки и проведения тестирования меняется в зависимости от типа и вида тестового задания. При соблюдении всех требований, предъявляемых к составлению тестовых заданий, при знании психолого-педагогических условий и нравственных норм тестирования, обучение РКИ станет более успешным.

Литература:

1. Байтукаева, А.М. Лингводидактическое тестирование как инструмент педагогического мониторинга / А.М. Байтукаева // Учёные записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. – 2011. – №3. – Т. 24. – С. 225 – 230.
2. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Мн.: БГУ, 2011. – 309 с.
3. Михайлычев, Е.А. Дидактическая тестология / Е.А. Михайлычев. – М.: Народное образование, 2001. – 164 с.
4. Рапопорт, И.А. Тесты в обучении иностранному языку в средней школе / И.А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер. – Таллин: Валгус, 1987. – 352 с.
5. Фокина, К.Ф. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К.Ф. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева. – М.: Высшее образование, 2008. – 158 с.
6. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
7. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / Л.Н. Чумак. – Мн.: БГУ, 2009. – 304 с.
8. Шибко, Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для иностранных студентов филол. спец. высших учебных заведений Республики Беларусь / Н. Л. Шибко. – Минск: БГУ, 2012. – 160 с.