

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗАХ

В работе приводится анализ данных, необходимых для составления оптимального расписания в учреждениях высшего образования.

Разработка расписания учебных занятий является процессом, требующим глубокого знания и понимания действующих учебных планов и программ учебных дисциплин, знания фактических возможностей профессорско-преподавательского состава, пропускной способности аудиторного фонда и лабораторий, а также другой дополнительной информации. При составлении расписаний учебных занятий учитывается необходимость создания для студентов и преподавателей условий для лучшего освоения студентами теоретического и практического материала, путем чередования лекционных и практических занятий, разных по сложности восприятия учебного материала дисциплин, сведения к минимуму необходимости перехода студентов и преподавателей из одного учебного корпуса в другой и возможности возникновения перерывов («окон») в середине учебного дня. Учебные занятия студентов организуются в соответствии с действующими учебными планами специальностей. Аудиторные учебные занятия проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ. Расписание учебных занятий должно удовлетворять следующим общим требованиям:

- Соответствовать по объему, содержанию, видам занятий учебному плану и программам, по срокам обучения — графику учебного процесса, составленному на текущий учебный год.
- Обеспечивать заложенные в учебном плане и программах преемственность, систематичность и непрерывность процесса обучения. Реализация этого требования достигается тщательным учетом объективно существующих взаимосвязей между учебными дисциплинами, а также путем строгого выдерживания внутренней логики каждой дисциплины.
- Соответствовать принципам научной организации труда обучаемых в целях обеспечения глубокого и прочного усвоения учебного материала:
 - обеспечивать равномерную загрузку студентов как занятиями по расписанию, так и самостоятельной работой;

- выдерживать необходимые для самостоятельной проработки материала временные интервалы между теоретическими и практическими видами обучения;

- учитывать влияние на эффективность обучения степени работоспособности и утомляемости студентов как в течение рабочего дня, так и по дням недели.

- Обеспечивать рациональное использование аудиторного фонда и учебных лабораторий;
- Учитывать ряд специфических для данного учебного заведения ограничений, связанных, например, с переходами и переездами из корпуса в корпус, особенностями индивидуальной загрузки отдельных лиц профессорско-преподавательского состава.

Кроме вышеперечисленного к специфическим особенностям в БГУИР можно отнести:

- учет графика занятий по физвоспитанию (2 раза в неделю и которое нельзя изменить);
- наличие в университете военного факультета и как следствие — учет особенностей организации обучения курсантов, а также гражданских студентов, проходящих спецподготовку по военным специальностям;
- необходимость формирования сборных групп для изучения иностранных языков.

Таким образом, автоматизация наиболее трудоемких процессов могла бы существенно облегчить работу диспетчерской учебного отдела и повысить качество управления учебным процессом.

Список используемых источников

1. Галузин, К. С. Математическая модель оптимального учебного расписания с учётом не чётких предпочтений [Текст]: автореф. дисс. ... канд. физ.-мат. наук / К. С. Галузин. — Пермь : ПГТУ, 2004. — 16 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13. 01. 2011 № 243 –3 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, от 17. 01. 2011 № 2/1795)
3. Маслов, М. Г. Разработка моделей и алгоритмов составления расписаний в системах административноорганизационного управления [Текст]: автореф. дисс. ... канд. техн. наук / М. Г. Маслов. — М. : МГУПБ, 2004. — 24 с.

*Устинович Ирина Мечеславовна, студентка ФИТиУ БГУИР, ustinovich@bsuir.by.
Научный руководитель: Качалов Игорь Леонидович, к.ист.н., доцент, kachalov@bsuir.by.*