

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ЯЗЫКОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.К. Дадыкин¹, А.В. Марзальук²

¹Международный институт дистанционного образования,
БНТУ, Минск, Беларусь, adadykin@bntu.by

²Международный институт дистанционного образования,
БНТУ, Минск, Беларусь, a.marzaliuk@bntu.by

Актуальность темы определяется необходимостью создания новой подробной технологии применения наиболее эффективных методов формирования речевых навыков владения иностранным языком взрослыми [1]. Проводимые в настоящее время исследования носят междисциплинарный характер и находятся на стыке информационных коммуникационных технологий (ИКТ), системного анализа, педагогики, психологии, лингвистики и теории деятельности [2].

Авторы предлагают разработку технологии на основе новых идей для обучения. Применение современных ИКТ совместно с использованием эффективных моделей получения языковых и профессиональных навыков позволяет существенно ускорить обучение и повысить его успешность. Обеспечение такой интеграции возможно за счет совместного использования инструментов системного анализа и структурно-визуального метода (СВМ), используемых в проекте [3, 4]. Целью новой технологии является отображение реализации СВМ в высокотехнологичной образовательной среде для ускорения обретения языка взрослыми. Особенность предлагаемого подхода заключается в логической взаимосвязи всей системы, экономичности по времени усвоения материала и динамике использования языковых структур. Получение результатов должно достигаться за счет поддерживаемой не ниже критического уровня интенсивности усилий обучаемого на достаточно длительном промежутке времени (месяцы), что играет решающую роль в занятиях иностранным языком.

Предлагаемая к использованию система управления обучением представляет собой распределенную систему управления формированием (обретением) навыков взрослыми (СУФН). Такая инновационная система сочетает в себе:

методологические принципы, обоснованные в работах А. Бандуры [5] и П.Я. Гальперина [6];

СВМ, формирующий получение синергетического эффекта, как в начальной фазе освоения иностранного языка, так и на этапе «барьера преодоления»;

использование достижений ИКТ-сферы в качестве инструмента обеспечения реализации целей обучения с непрерывным мониторингом текущего состояния и получением гарантированного результата обучения за конечное число шагов.

На рисунке 1 представлена обобщенная структура СУФН верхнего уровня абстрагирования, где обозначены:

система управления контентом (СУК);

интерактивные речевые тренажеры (ИРТ), работающих с одновременным использованием визуальной лексики и визуальных моделей (ВМ) обретаемого языка;

система распознавания и моделирования речи (СМР);

система непрерывной оценки (СНО) текущей языковой компетенции обучаемых в сочетании с виртуальным помощником (ВП).

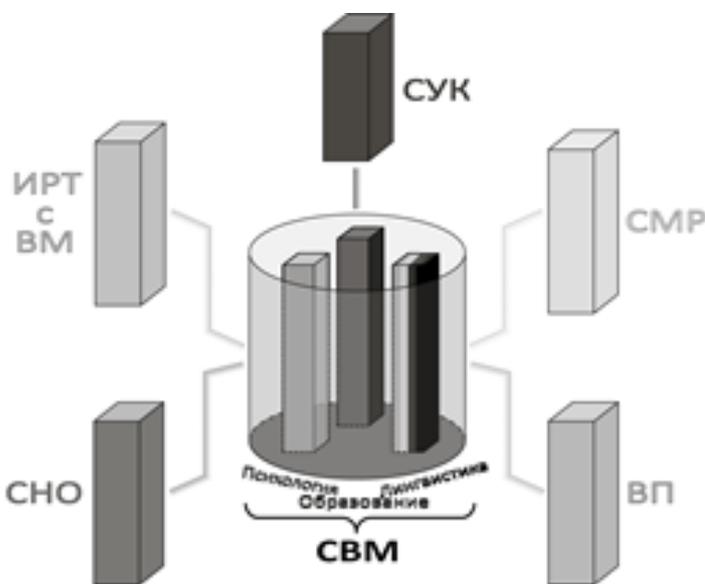


Рисунок 1. – Обобщенная структура СУФН

В процессе работы системы проводится подробный статистический анализ результатов, отображаются динамические кривые обучения каждого взрослого обучаемого, обосновываются таблицы коэффициентов и уточняются показатели скорости формирования навыков речи [7], определяются уровни говорения от начального до уровня спонтанного говорения в соответствии со шкалой Общевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) [8].

Система обеспечивает формирование речевой зоны обретаемого языка в сознании обучаемого за счет резкого повышения эффективности упражнений с помощью трансформации грамматической информации из словесной в графическую форму, что позволяет перейти от изучения языка к его совершенствованию в процессе использования. Непрерывная оценка уровня компетентности обучаемого приводит к формированию логарифмиче-

ской зависимости кривой обучения и компенсирует предпосылки ее деградации в сторону потери ожидаемой компетентности, обеспечивая возникновение синергетического эффекта в процессе обучения.

Концептуальное решение такой системы получено [9], ее использование приведет к возникновению синергетического эффекта в процессе обучения и, как следствие, ускоренному созданию новой языковой зоны в сознании обучаемого. Реализация системы обеспечит решение задачи быстрого обучения языковым и профессиональным навыкам следующих категорий взрослых обучаемых: студентов и преподавателей при осуществлении научного и культурного обмена, беженцев и мигрантов, студентов с иероглифической системой письменности.

Список литературы

1. Камянова, Т.Г. Системный подход к изучению английского языка / Т.Г. Камянова. – М. : Эксмо, 2017. – 480 с.
2. Dadykin, A.K. The Visual Approach in Educational Projects / A.K. Dadykin, V.A. Dibrova, I.H. Tahini // International Journal of Social Science and Humanity. – 2017. – Vol. 7, No. 6. – P. 373–377.
3. Dadykin, A.K. Proposed System of New Generation LMS Using Visual Models to Accelerate Language Acquisition / I.H. Tahini, A.K. Dadykin // Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal. – 2018. – Vol. 3, No. 5. – P. 277–287.
4. Dadykin, A.K. Cognitive Psychology Models and Approaches to Develop Language Skills / A.K. Dadykin [et al.] // International Journal of Social Science and Humanity. – 2018. – Vol. 8, No. 4. – P. 110–115.
5. Bandura, A. Social learning and personality development / A. Bandura & R.H. Walters. – New York : Holt, Rinehart, & Winston. – 1963. – 260 p.
6. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Психология как объективная наука. – М. : Издательство Институт практической психологии, Воронеж : НПО Модек, 1998. – С. 272–317.
7. Варгас, Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости / Дж. Варгас. – М. : Оперант, 2015. – 480 с.
8. Council of Europe Language Policy Portal [Electronic resource]. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR). – 2018. – Mode of access: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>. – Date of access: 30.11.2018. – P. 173–198.
9. Dadykin, A.K. Fundamentals of New Effective System to Accelerate Language Acquisition Using Visual Approach / B.L. Bradbury, A.K. Dadykin, I.H. Tahini // International Journal of Information and Education Technology. – 2018. – Vol. 8, No. 11. – P. 768–772.