

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Т.В. Тиханович

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, tihanovich@bsuir.by*

Abstract. Methodological, a paradigmatic model of education brings into focus the learner as a self-developing personality, and generates new search fundamentals as an upgrade of the education system, the competence approach, cultural studies approach, student-centered and reflective approach. Which entails special attention to the development of electronic educational complex and requires specific knowledge of all participants in the learning process of distance.

Разработка электронного учебно-методического комплекса (контента) для дистанционного обучения (ЭУМКД) требует специфических знаний от всех участников процесса обучения. Здесь не достаточно усилий одного преподавателя, который по старинке формирует конспект лекции. В процессе создания качественных учебных курсов должны быть задействованы специалисты самых разных профессий: преподаватели, психологи, дизайнеры, программисты, специалисты по созданию видео-контента, видеомонтажу, и т.д. Это накладывает определенные ограничения на возможность создания учебного контента.

Одним из недостатков комфортного дистанционного обучения является технический, который возникает из-за несовершенства контента и инфраструктуры информационных технологий, другой недостаток – психологический, связанный с отсутствием общения с преподавателем вживую, а также высокими требованиями к самоорганизации. Главным залогом успешного прохождения программ дистанционного обучения является наличие сильной мотивации обучающегося.

Если хотя бы один из недостатков сократить, то процесс обучения будет проходить гораздо продуктивнее для обучающихся.

Электронные контенты, используемые в рамках обучающих систем, не обладают необходимым уровнем обратной связи (интерактивностью). Содержательную основу большинства существующих ЭУМКД составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний, в лучшем случае, в виде тестовых заданий. Соответственно при таком подходе к представлению информации вовлеченность обучаемого в учебный процесс не может быть высокой. Это отрицательно сказывается на усвоении знаний, а также приобретении навыков и умений.

В дистанционном обучении создается соответствующая информационно-образовательная среда, в которой доступ к нужным источникам информации наиболее удобно организуется для обучающегося. Все это требует специальных знаний, высокой квалификации специалиста, разрабатывающего курс обучения. Только он может решить, как и что следует отобрать, помимо базового материала, предусмотренного программой, какие виды деятельности предусмотреть для решения той или иной дидактической задачи. Имеются в виду, конечно, источники, а не готовые разработки. Одна из основных целей современной системы образования – умение работать с информацией. Современный преподаватель должен обладать не только знаниями своего предмета, но и владеть информационными и педагогическими технологиями.

Необходимо разрабатывать специальные ЭУМКД таким образом, чтобы они были помощником в изучении дисциплины, а не очередной информацией, которую

необходимо обрабатывать с платными «специалистами», для того, чтобы её воспроизвести, понять и применить на практике.

Многие проблемы, связанные с учебным процессом, более успешно решаются именно в дистанционной форме, например, дифференциация, индивидуализация обучения. Проблемная ситуация, проблемная задача, изучение, исследование возможных способов ее решения, рассмотрение альтернативных точек зрения, размышления, дискуссии, обобщения, оценка полученных результатов, написание программы по представленному алгоритму – все это нацелено на создание собственного знания, его конструирование. В такой ситуации необходим интерактивный ЭУМКД, создание которых в некоторой степени затруднено. В свою очередь, для эффективности усвоения курса необходимо, чтобы студенты начали общаться между собой, чтобы началось развитие группы. С этой целью системы дистанционного обучения предусматривают создание на странице изучаемого предмета форумов и чата, что и помогает обеспечить интерактивное обучение под руководством преподавателя.

Для дневного отделения можно читать сухую теорию, т.к. с лектором, сокурсниками можно обсудить возникшее недопонимание, есть практические и лабораторные работы, при выполнении которых применяются полученные знания на практике и разрешаются возникшие вопросы, где присутствует преподаватель, который по ходу выполнения работ может тут же что-то пояснить, дополнить или обсудить.

Теорию важно «отфильтровать», таким образом, чтобы в ней не было лишней информации, которая затрудняет усвоение предмета, а только то, что необходимо и достаточно для выполнения практической части курса. Нынешний студент мобильный и постоянно находится в обширном потоке информации, он быстро устаёт от лишней информации и переключает своё внимание на более интересное занятие, не требующее избирательного внимания и понимания. Практическую часть в свою очередь необходимо организовать так, чтобы обучаемый мог подключить логическое и абстрактное мышление.

Для качественного усвоения теории организуются видео лекции как в записи, так и в онлайн режиме для интерактивного обучения.

В качественных ЭУМКД в дистанционном обучении нуждаются «сертификатчики», т.е. те студенты, которым необходимо срочно сдать предметы, которые они не успели сдать в прошедшую сессию, так называемые «хвосты», академическую разницу или сдать дисциплину раньше предстоящей сессии. Студенты такого статуса ограничены во времени сдачи дисциплины, к ним необходим особенный подход.

С целью качественного создания ЭУМКД, что бы сэкономить время студента дистанционной формы обучения и время преподавателя, затраченное на бесконечные ответы по электронным письмам, необходимо при создании ЭУМКД привлекать в качестве консультантов социально-педагогическую и психологическую службу. Перестать думать преподавателю: «Я веду этот предмет n-е количество лет, я сам знаю, что давать студентам». Так можно думать со студентами дневного или заочного обучения, т.к. по ходу чтения материала, глядя на реакцию студента, можно корректировать материал. С «дистанционщиком» так не пойдёт, нет времени корректировать, нужно знать как правильно подать материал, что бы не было проблем в освоении дисциплины не у студента, не у преподавателя, принимающего у этого студента полученные знания из созданного этим преподавателем ЭУМКД.