

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Барковская О.М., Шенец Н.Л.

Пилиневич Л.П. – д.т.н., профессор

Забота о здоровье детей и подростков в образовательном процессе – это национальный приоритет, так как это не только забота о безопасности каждого сегодня растущего человека, но и безопасности нации в будущем. Безопасность образовательного процесса – это комплекс мер направленных на защиту школьников от физических и психологических факторов способных причинить вред здоровью учащихся, угрозу их достоинства и душевному благополучию.

Проблема обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности граждан, в том числе и в образовательном процессе, является одной из самых приоритетных в существовании любого государства. Поэтому забота о здоровье школьников является главной задачей в работе каждого сотрудника образовательного учреждения и в первую очередь учителя.

Отмети, на наш взгляд, два важных направления решения проблемы обеспечения безопасности в образовательном процессе.

Первое это обеспечение физической безопасности учащихся, которая включает создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности, а также профилактику от попадания в травматичные ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Второе это обеспечение психологической безопасности учащихся, которая включает создание условий полноценного развития ребенка и подростка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

В связи с этим обеспечение безопасности в образовательном процессе зависит от степени профессионализма всех сотрудников учреждений образования, их оснащенности современной техникой и оборудованием, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях, условий для полноценного развития учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников лежит на администрации учебных заведений, прежде всего на их руководителях, на лицах, непосредственно уполномоченных отвечать за данные вопросы, но наибольшее влияние на безопасность в образовательном процессе, особенно в области психологической безопасности оказывают непосредственно педагоги.

В области обеспечения физической безопасности учащихся имеется достаточное количество инструктивно-методической документации, касающейся различных аспектов организации работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений, которые опубликованы в различных документах и сборниках, регламентирующих отдельные аспекты данной деятельности. Это, прежде всего, Рекомендации по пожарной безопасности для образовательных учреждений всех типов и видов, Положение об аттестации рабочих и учебных мест по условиям труда и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов, Правила безопасности при проведении занятий в общеобразовательных учреждениях по химии, физике и биологии и др. Все они своевременно направлены в подведомственные образовательные учреждения, а также находятся в свободном доступе для всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности.

Однако необходимо отметить, что недостаточно полно освещены вопросы в области психологической безопасности в образовательном процессе, поэтому в данной работе более подробно рассматриваются вопросы связанные с психологической безопасностью.

Сегодня школа должна быть не только учреждением, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Поэтому современное учреждение образования обязано создать атмосферу душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности. Именно поэтому в последние годы обострился

интерес к определению этого важного социально-психологического феномена, разворачиваются исследования, позволяющие измерять психологическую безопасность образовательной среды, проектируются условия, при которых она обеспечивается, психологическая служба образования начинает позиционировать свою деятельность в этом контексте как служба психологической безопасности учреждений образования. В настоящее время, господства интернет технологий, новых социокультурных, социоэкономических ситуаций имеются многочисленные примеры негативного влияния среды, то есть внешних обстоятельств жизни, на человека. Торнадо, цунами, засуха, пожары, технократические катастрофы, социальные волнения, террористические акты – все эти явления становятся предметом обсуждения и причиной поиска способов, обеспечения безопасности человека. Если эти открытые экстремальные ситуации и ситуации физического насилия открыто обсуждаются и осуждаются, то ситуации психологического насилия или деструктивного психологического влияния социальной среды на человека пока не нашли достаточного внимания со стороны общественности, в том числе психологической угрозы, возникающей в условиях взаимодействия учеников и преподавателей. Между тем, известно, что по данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей - до 75% - озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнует, что не всегда в детском саду или в школе обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым и любимым вне зависимости от его академических успехов. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших детей, проблемы психологического и физического насилия в детских коллективах, возможность манипулятивных воздействий на ребенка со стороны педагогов, психологического издевательства над детьми. Психологические угрозы, в отличие от физических обладают следующими особенностями. Они менее «видимые», а потому и более трудно контролируемые со стороны тех, кто отвечает за безопасность ребенка и озабочен проблемами его психологического здоровья. Они чрезвычайно субъективно оцениваются по силе их воздействия на психику: у детей различная степень эмоциональной чувствительности и ранимости, поэтому то, что кажется совершенно нормальным или безопасным для одного – для другого может иметь разрушительное влияние. Они глубоко переживаются детьми, подростками и юношами, но порой без внешнего видимого проявления до определенного времени, пока не накопится достаточное для психического взрыва количество обид, страданий, что и проявится в конфликтах, эмоциональных срывах, протестных реакциях, аддитивном поведении ребенка. Согласно, утверждениям известного педагога В.А. Сухомлинского, на психику детей разрушительно могут воздействовать следующие факторы): скука; предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий; изматывающие, издерживающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки; педагогический и родительский «психоз» отличных отметок; многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий; формализм программных знаний; нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками; недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности. Число вышеуказанных факторов можно дополнить, например, так называемыми факторами риска приведенных в работе Безруких: это стрессовая тактика педагогических воздействий; несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка; нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания; недостаточная психологическая компетентность педагогов и многое другое. Необходимо также отметить, что угрозу безопасности образовательного пространства в социальном аспекте создают глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности. . Сегодня также особую актуальность приобретает соблюдение норм и правил по охране труда при работе с персональным компьютером. Можно выделить следующие негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека: компьютерное излучение; компьютерный зрительный синдром; проблемы, связанные с мышцами и суставами; синдром компьютерного стресса.

Таким образом, показатели психологической безопасности образовательной среды и их отражение в характеристиках психического здоровья являются основой для проектирования и моделирования деятельности службы сопровождения по созданию психологической безопасности образовательной среды школы.

Список использованных источников:

1. А.Н. Леонтьев / Лекции по общей психологии. / М. 2000г
2. Степанова М. Как обеспечить безопасное общение с компьютером. //Народное образование. – 2003, № 2. – С.145-151.