

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

А.П. Бобович

*Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Гомель,
Беларусь, bteu@bks.by*

Abstract. The article reveals the problem of designing a new educational learning environment based on modern information and communication technologies in terms of Internet access, Web-technologies. The article shows the key features of software products and tools are groups used in the creation of multimedia products.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Беларуси идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения. Развитие науки и техники требует постоянного совершенствования методов и содержания обучения в вузе. Одной из насущных проблем современности является поиск путей интенсификации познавательной деятельности, создания стимулирующей среды для ее субъектов. Для усвоения все возрастающего количества информации на должном качественном уровне необходимы новые средства и технологии обучения. Оснащение образовательной системы информационно-коммуникационными технологиями – одна из задач модернизации системы отечественного высшего образования.

Прикладные программные продукты, используемые в учебном процессе, должны иметь следующие свойства:

максимальную доступность для пользователей (преподавателей, студентов), по специальности не являющихся программистами, что может быть достигнуто включением в состав программы, кроме предметных терминов, еще и средств организации диалога естественной (письменным) языком;

простой в использовании интерфейс, обеспечивающий одинаковое удобство в работе с программой как с помощью «мыши» (или других манипуляторов), так и с клавиатуры;

реализацию широких возможностей компьютера для предоставления учебного материала, то есть наличие текстового и графического изображения, статических и динамических форм, цветного и звукового сопровождения;

возможность выбора степени сложности и состава учебного материала в связи с потребностями уровневой дифференциации и профильности обучения пользователей прикладного программного обеспечения;

наличие необходимого набора сервисных функций по оперативному копированию, хранения и обработки учебной информации;

открытость для дополнения другими программными средствами, что обеспечивало бы адаптацию к конкретным условиям обучения;

соответствие всем современным дидактическим требованиям к программному обеспечению определенного типа;

обеспечение возможности работы как в локальной сети с централизованным хранением результатов обработки информации, так и на отдельных, не связанных между собой средствами связи, компьютерах;

учет эргономических особенностей;
наличие русскоязычного интерфейса.

Среди этапов разработки мультимедийных образовательных ресурсов все средства, используемые при создании мультимедийных продуктов можно разделить на следующие группы:

- системы обработки статической графической информации;
- системы создания анимированной графики;
- системы записи и редактирования звука;
- системы видеомонтажа;
- системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дистанционной среде обучения для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни. Студент перестает быть пассивным слушателем и вовлекается в активную познавательную деятельность, а учитель становится координатором учебного процесса.