

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Д.Е. Харлович

Государственное учреждение образования "Гимназия 3 г.Борисова", г. Борисов, Беларусь, harlovich@gmail.com

Abstract. The experience of the introduction of distance learning moodle to enhance the cognitive activity of pupils at secondary school during homework preparation is studied.

Позитивного результата в образовательном процессе невозможно достичь без понимания потребностей и направленности интересов обучающихся. С миром компьютеров связаны интересы многих школьников, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации их познавательной деятельности, для повышения интереса к предметам школьной программы, для повышения культуры использования компьютера и среды Интернет, как инструмента обучения.

Активный характер обучения, основанного на информационно-коммуникативных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия ребенка в учебном процессе. Активное участие определяется, прежде всего, внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. Поэтому современный учитель должен использовать такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и способы их рационального решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике и для получения новых знаний.

На базе ГОУ «Гимназия №3 г. Борисова» разрабатывается и экспериментально внедряется виртуальная образовательная оболочка, созданная на базе системы дистанционного обучения Moodle.

При подготовке и проведении занятий с использованием данного программного продукта педагоги используют целый набор образовательных ресурсов: задание, урок, тест и др.

В рамках организации внеурочной деятельности разработан программный материал по следующим направлениям: «Физика-10», «Физика-9», «Информатика-6», «Информатика-9», «Информатика-10». При обучении используются очные и дистанционные формы. Прием и оценка домашних работ обучающихся происходят только с применением дистанционных технологий.

Учебные материалы и задания размещены на школьном сайте.

Адрес: <http://www.borisovgymnasia3.by/moodle/>

Учебные материалы каждой темы упорядочены по направлениям:

- теория (внешние ресурсы и урок),
- эксперимент (внешние ресурсы - видеофайлы),
- практика (задание в виде файла или задание вне сайта, тестирование).

Основной структурной единицей образовательного процесса является элемент «Урок», который позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала. Массив материала при этом разбивается на дидактические единицы, в конце каждой из них приводятся контрольные вопросы на усвоение материала. Построенный таким образом дистанционный урок содержит от 4 до 6 дидактических единиц с контрольными вопросами, что позволяет учителю адекватно оценить знания учащегося.

В случае необходимости (в материалах урока учащийся не может найти ответа на поставленный вопрос) или для более глубокого изучения данной темы учащийся может воспользоваться таким элементом дистанционного курса как «Внешний ресурс». В качестве ресурса может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл.

Важным элементом дистанционного курса служит «Задание». Выполнение задания — это вид деятельности ученика, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата. Учитель оперативно проверяет сданные учениками файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. В качестве заданий выступают разноуровневые задачи в рамках изучаемой темы. Выполнение таких заданий способствует формированию у обучаемых информационной и коммуникативной компетенций.

Завершающим этапом каждой темы служит тестовое задание. Данный элемент курса позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов. Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно установление лимита времени на работу с тестом.

Для осуществления обратной связи используется форум. Форум – это деятельностный модуль, который дает возможность несинхронного общения ученикам и учителю.

Считаю, что организованная работа с учащимися с использованием средств дистанционного обучения способствует приобретению школьниками качественного образования, т. к. позволяет отойти от стандартных методов и приемов, максимально обеспечив развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность. Основным преимуществом такого вида обучения является возможность создания индивидуальной образовательной траектории, максимальная индивидуализация учебного процесса.

Литература

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle/А.М. Анисимов // Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков :, ХНАГХ, 2009.
2. Андреев, А.В., Практика электронного обучения с использованием Moodle/А.В. Андреев [и др.] // . – Таганрог: Изд-во.ТТИ ЮФУ, 2008.