

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

*В.В. Карасюк<sup>1</sup>, В.Г. Кобзев<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Национальный университет «Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого», Украина, Харьков; vl\_karasuk@ukr.net*

<sup>2</sup> *Харьковский национальный университет радиоэлектроники, Украина, Харьков; vgkobzev@rambler.ru*

Abstract. The basic problems of development the information-educational environment in university are considered. There are questions: consolidation of diverse information resources in uniform structure, about paid resources in information space, about technical support of modern information environment, about urgency of filling information resources. Perspective tasks in development of software and methodical means are planned.

Украина подписала Болонские соглашения, согласно которым в дополнение к академическим образовательным программам, лежащим в основе подготовки бакалавров и магистров, должны существовать неформальные программы обучения. Регламентация образовательных услуг такого уровня отражена в международном стандарте ISO FDIS 29990-2010 (E) [1]. Реализацию базовых и неформальных услуг можно выполнить только при наличии адекватных средств учебной деятельности, мониторинга усвоения учебных программ в соответствии с индивидуальными траекториями обучения, внедрением систем управления образовательным процессом.

Детальный анализ показывает, что образовательная среда является подсистемой социокультурной среды, совокупностью исторически сложившихся фактов, условий, ситуаций, т.е. целостностью специально организованных педагогических условий развития личности [2]. Таким образом, информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, которая неразрывно связана с человеком, как субъектом образовательного процесса. В вузах создание образовательной среды является одной из обязательных сторон его деятельности. Следует отметить, что образовательная среда имеет свойство эмерджентности - т.е. невозможности сведения свойств среды к свойствам отдельных составляющих этой среды.

Современное представление об образовательной среде вуза предусматривает интеграцию всех его компонентов в виртуальном пространстве, основанном на технических и информационных ресурсах локальной сети, а также сети Internet. Особенностью образовательной среды Национального университета "Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого" является использование объемных массивов разнородной правовой информации. В его образовательной среде имеются как традиционные компоненты, широко используемые во всех университетах, так и специально разработанные для лиц, изучающих правоведение [3]. Основные компоненты: информационные ресурсы электронной библиотеки; ftp-сервер учебных ресурсов, учебные электронные информационные комплексы в среде Moodle; учебная подсистема АСУ университета с мультимедийными ресурсами учебного назначения; web-сайт научного отдела университета; ресурсы университетов-партнеров, доступные через сеть Internet; массивы правовой информации, в том числе на сервере Верховной Рады, Министерства юстиции, государственных реестров и других источников.

Однако все ресурсы, составляющие информационно-образовательную среду, хотя и имеют внутреннюю структуризацию, являются независимыми друг от друга и не дают возможности выполнять навигацию во всем информационном пространстве этой среды. Это проблема интерфейсов между отдельными подсистемами.

Использование многих информационных ресурсов регламентируется законодательством о защите авторских прав. Поэтому большое количество потенциально интересных для пользователей источников недоступны пользователям образовательной среды. Библиотека имеет ряд договоренностей с издательствами и университетами о свободном доступе к ресурсам для своих пользователей. Но даже такой режим доступа не позволяет использовать эти ресурсы свободно. Это проблема платных ресурсов информационного пространства.

Работа с основными источниками информационно-образовательной среды осуществляется через локальную сеть университета. Доступ к ним возможен со всех компьютеров, установленных в университете. Однако, мультимедийные ресурсы требуют значительного трафика, а работа пользователей-студентов регламентируется расписанием, что порождает пиковые нагрузки на сеть. К тому же эксплуатируется значительное число мобильных устройств доступа к сети на различных гетерогенных программных платформах. Это проблема технической поддержки работы в информационно-образовательном пространстве.

Количество и объем информационных ресурсов в рамках образовательной среды стремительно возрастают и этот процесс имеет характер прогрессии. При этом возникает еще одна проблема - ресурсы со временем теряют свою актуальность. Возможно два выхода - постоянно обновлять существующие ресурсы или удалять неактуальные. Жизненный цикл информационных ресурсов известен, но постоянный мониторинг состояния ресурсов невозможен без участия авторов и разработчиков этих ресурсов. Например, при создании первых учебных информационных комплексов на базе Moodle было потрачено много времени и усилий экспертов-преподавателей. Сегодня эти комплексы уже не могут использоваться в полную меру, так как законодательная база, которая положена в их основу, уже изменилась. Это проблема поддержания актуальности содержания информационных ресурсов.

Таким образом, анализируя ситуацию, сложившуюся при эволюционном развитии образовательно-информационной среды, можно сделать несколько выводов. Современные студенты для повышения эффективности обучения требуют расширения информационных услуг, в том числе на рабочих местах в университете, в общежитиях и дома. Растущие объемы и темпы накопления доступной информации ставят теоретическую и практическую проблемы управления информационным наполнением систем обучения и контроля знаний.

Поэтому, перспективными являются задачи создания средств: представления знаний, используемых для целей обучения; консолидации знаний из различных источников; разработки методики и способов использования создаваемых массивов информации, актуализации их содержания и поощрения авторов к постоянному совершенствованию. Работа в этом направлении уже ведется и получены первые положительные результаты.

#### *Литература*

1. ISO FDIS 29990 -2010 (E) «Learning services for non-formal education and training – Basic requirements for service providers». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enad.ru/usr/ISO-DIS%2029990.pdf>.
2. Беляев, Г. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г. Ю. Беляев. – М.: ИЦКПС, 2000. – 288 с.
3. Семантический информационно-образовательный портал Национальной юридической академии Украины имени Ярослава Мудрого / группа мониторинга проекта: В.В. Комаров, В.Г. Иванов, С.Н. Иванов, В.В. Карасюк, Н.П. Пасмор. – Х.: Нац. юрид. акад. Украины, 2009. – 19 с.