



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Демидко В.В.

*Республиканский институт профессионального образования, г. Минск, Беларусь,
mara.nika.en@gmail.com*

Abstract. The description and the features of mind maps, history of mind maps development and the options for using mind maps in distance learning.

При дистанционном обучении значительно увеличивается объем самостоятельной работы обучающихся и, соответственно, уровень подготовки обучающихся при дистанционном обучении во многом зависит от того, насколько учебный процесс ориентирован на использование методов и технологий обучения, которые позволяют в короткие сроки обеспечить обучающихся большим объемом информации, а также нацеленных на развитие у обучающихся умений и навыков, связанных с анализом и систематизацией информации.

Также одной из тенденций развития дистанционного обучения, актуальных на сегодняшний день, является постепенное превращение СДО (систем дистанционного обучения) в базы знаний, в которых, как в Google, можно искать необходимую информацию для решения конкретных профессиональных задач [1].

В связи с перечисленными выше особенностями, при дистанционном обучении могут быть использованы ментальные карты (mind maps).

Технология «mind-mapping» (технология составления ментальных карт) – это инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать ее [2].

На сегодняшний день возможность создавать и редактировать ментальные карты предоставляют такие интернет-сервисы, как, например, MindMeister или же Free Mind Map. Некоторые из данных сайтов переведены на русский язык. На многих сайтах есть возможность бесплатно создавать и совместно редактировать до трех ментальной карт. Также существуют и бесплатные программы для установки на персональном компьютере, при помощи которых можно создавать и редактировать ментальные карты, прикреплять к ним изображения и документы, а также сохранять ментальные карты в различных форматах, например jpeg, pdf, html.

Ментальные карты появились в 60-е годы XX века. Автором идеи визуализировать информацию, выделяя центральное понятие, от которого ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли, являлся Тони Бьюзен, британский писатель, лектор и консультант по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблемам мышления. При этом первоначально ментальные карты рисовались на листе бумаги при помощи обычной ручки или карандаша, а также цветных фломастеров. С развитием же информационно-коммуникационных технологий появилась возможность встраивать графические элементы, видеоматериалы, ссылки на интернет-сайты.

Сегодня ментальные карты при дистанционном обучении могут использоваться для самостоятельного конспектирования обучающимися информации,

полученной ими по итогу ознакомления с текстами лекций и дополнительной литературой, а также после просмотра видеолекций. При этом конспект в виде ментальной карты может выступать и как задание, проверив которое, преподаватель сможет оценить, насколько обучающиеся поняли ту или иную информацию, которую они изучали самостоятельно, читая тексты лекций или же просматривая видеолекцию преподавателя.

Также ментальные карты при дистанционном обучении, а именно при работе преподавателя с обучающимися онлайн, могут быть использованы для организации обучения в режиме реального времени. Так, при использовании сайтов для работы с ментальными картами, как преподаватель, так и обучающиеся могут в режиме реального времени добавлять материалы на ментальную карту и совместно редактировать ее.

Также ментальные карты могут являться своеобразным хранилищем информации, которое обучающиеся самостоятельно или же совместно с преподавателем создают для себя в процессе обучения. При этом информация в ментальных картах будет структурирована и систематизирована самими же обучающимися, что в дальнейшем может облегчить работу с ней. Обучающимся может быть предоставлена возможность и после завершения того или же иного дистанционного курса пользоваться ментальными картами, которые были составлены ими в ходе обучения.

Таким образом, технология ментальных карт может быть использована при дистанционном обучении, как для развития у обучающихся умений анализировать и систематизировать информацию, так и для создания обучающимися собственной «базы знаний» в виде ментальной карты, которой они смогут воспользоваться в своей профессиональной деятельности уже после завершения обучения.

Литература

1. Ключевые тенденции дистанционного обучения в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/elearning-trends>.

2. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «MIND MAPPING» В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ - Математика и информатика - Проблемы приграничных территорий - Каталог статей - Электронная библиотека ГФ ЧелГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elf.ucoz.net/publ/problemu_prigranichnykh_territoriy/matematika/primenenie_tekhnologii_mind_mapping_v_nauchno_issledovatelskoj_rabote_studentov/4-1-0-11.