



ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, РЕАЛИЗОВАННЫХ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE LMS

Дисько-Шуман М.Р., Терешкова А.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
mdzisko@gmail.com, ananatereshkova@gmail.com*

Abstract. In this article, different quiz question types, implemented in Moodle LMS, as well as their usage in the course «Logics» are considered.

В современном педагогическом процессе тестирование является одной из наиболее объективных и технологичных форм проведения массового контроля знаний. По данному критерию с тестированием не сравнится ни один из известных методов проверки знаний. Содержание контроля по каждой учебной дисциплине рассматривается сквозь призму подходящей формы. При этом анализ содержания теста относится к учебной дисциплине, в то время как поиск наилучших форм является предметом междисциплинарных исследований, ведущую роль в которых играет педагогика.

Форма тестового задания представляет собой целостную характеристику, отражающую общую схему построения задания в соответствии с содержанием выполняемых обучаемым действий и целями педагогического тестирования.

Корректность формы тестового задания определяется выполнением нескольких условий, таких как соответствие формы содержанию задания, полное и точное отражение содержания задания, является легко узнаваемой и воспринимаемой обучаемым, а также характеризуется отсутствием возможности случайной ошибки у хорошо подготовленных студентов.

Основной классификацией форм тестовых заданий является их деление в основании которого лежит характер взаимосвязи между вопросом и ответом в тестовом задании. Поскольку всякое тестовое задание по своей сути является вопросом, т. е. логической формой, содержащей запрос на восполнение информации, то уместно перенести классификацию вопросов и на тестовые задания. В соответствии с классификацией вопросов, тестовые задания можно разделить на:

1. Закрытые тестовые задания.
2. Открытые тестовые задания.

Закрытым называется тестовое задание, в котором наряду с вопросом дается совокупность ответов, необходимо включающая в себя и правильный ответ. Тестовое задание, в котором предлагается выбрать правильный ответ из предложенных, но при этом не включающее в совокупность ответов правильный вариант, представляет собой нарушение логического закона запрещения противоречия (задание противоречивых условий).

Допускается использование двухуровневых тестовых заданий, в которых в совокупности вариантов ответов будет отсутствовать правильный, только при условии обязательного указания на возможность отсутствия правильного ответа. В этом случае в форму-

лировках вариантов ответов обязательно должен присутствовать вариант «ни один из указанных». Такие тестовые задания выполняются поэтапно: учащийся рассматривает каждый из предложенных вариантов, и используя метод исключения последовательно исключает неправильные варианты. Такая форма тестовых заданий представляется более сложной, неоспоримым ее достоинством является уменьшения вероятности случайного выбора правильного ответа.

Открытым называется тестовое задание, в котором не предполагается вариантов ответов, вместо этого учащемуся предлагается самостоятельно сформулировать, как правило краткий, ответ на вопрос.

Закрытые тестовые задания можно классифицировать на

1. *Полностью закрытые тестовые задания.*
2. *Полузакрытые тестовые задания.*

В *полностью закрытых тестовых заданиях* обучаемому предлагается на выбор несколько вариантов ответов, в зависимости от количества предложенных вариантов ответа и от количества правильных ответов среди предложенных можно выделить следующие виды полностью закрытых тестовых заданий:

- 1.1. *Задания для дихотомического выбора правильного ответа.*
- 1.2. *Задания для альтернативного выбора правильного ответа.*
- 1.3. *Задания для альтернативного выбора нескольких правильных ответов.*
- 1.4. *Задания для альтернативного выбора правильного ответа, с условием возможности отсутствия такого среди перечисленных.*

В *тестовых заданиях для дихотомического выбора правильного ответа* учащемуся предлагается на выбор только два варианта ответа: правильный и неправильный. Обучаемый в процессе выбора осуществляет разделительно-категорическое умозаключение утвердительного модуса.

Поскольку задания такого типа реализуют наименьший уровень сложности, то целесообразно использовать их на уровне проверки базовых знаний по дисциплине: проверки знания определений основных понятий, базовых закономерностей, ключевых взаимосвязей.

В *заданиях для альтернативного выбора правильного ответа* учащемуся предлагается сделать выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, при условии однозначности правильного варианта ответа. В этом случае испытуемый осуществляет выбор применяя разделительно-кате-



горическое умозаключение утвердительно модуля, в котором присутствуют более двух альтернатив. Тестовые задания данного типа имеют наибольшую применимость и широко распространены в системе педагогического тестирования.

Задания для альтернативного выбора нескольких правильных ответов, как правило, имеют большую степень сложности, и направлены на дифференциацию уровня качества знаний обучаемых. Обучаемый должен продемонстрировать достаточный уровень владения знаниями для того, чтобы выбрать все правильные ответы из предложенных.

Полузакрытые тестовые задания являются следующим уровнем сложности тестовых заданий. Разновидностями заданий данного типа являются:

2.1. *Тестовые задания на установление последовательности.*

2.2. *Тестовые задания на установление соответствия.*

Таким образом, классификация наиболее часто используемых форм тестовых заданий представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация тестовых заданий

Полностью закрытые тестовые задания:	Полузакрытые тестовые задания
1.1 задания для дихотомического выбора правильного ответа	2.1 тестовые задания на установление последовательности
1.2 задания для альтернативного выбора правильного ответа	2.2 тестовые задания на установление соответствия
1.3 задания для альтернативного выбора нескольких правильных ответов	
1.4 задания для альтернативного выбора правильного ответа, с условием возможности отсутствия такого среди перечисленных	

При разработке электронного образовательного ресурса важным этапом является формирование проверки знаний обучающихся. Промежуточный контроль теоретических знаний целесообразнее всего разрабатывать в виде теста, так как этот метод контроля полностью автоматизирован и не требует участия преподавателя.

На этапе разработки тестов авторы курсов интересуются различными видами тестовых вопросов. Приведём некоторые из них, реализованные в Moodle LMS:

1. Множественный выбор. Позволяет обучающемуся выбрать один или несколько правильных вариантов ответа, каждый из которых имеет свой вес относительно общего количества баллов за вопрос. В настройках вопроса есть опция «Только один вариант ответа», преобразующая вопрос в вид «Одиночный выбор».

В соответствии с приведенной классификацией данная форма тестового задания является закрытым тестовым заданием и может быть реализована в виде одного из трех вариантов (1.1 – 1.3). Задания данного типа являются наиболее широко используемыми тестовыми заданиями.

Пример тестовых заданий, реализованных на платформе Moodle LMS в системе СЭО БГУИР, видеокурс Логика:

Форма 1.2

«Критерием логической корректности вопроса является:

- a. Противоречивость предпосылки вопроса;
- b. Истинность предпосылки вопроса;**
- c. Тавтологичность предпосылки вопроса»

2. Короткий ответ. Обучающийся должен вписать в поле слово или фразу, правильность которых проверяется путём сравнения с эталоном, введённым автором при составлении вопроса. Такой вид тестовых вопросов целесообразно применять для проверки знания терминологии, где ответ максимально короткий и нет большого числа возможных правильных вариантов. Также можно включить чувствительность к регистру (например, для проверки правильности написания аббревиатур в языковых тестах).

Данная форма тестового задания является полужакрытым тестовым заданием на установление соответствия (тип 2.2).

3. Выбор пропущенных слов. В данном типе вопроса задание представляется в виде текста с пустыми полями вместо пропущенных слов. При нажатии на поле обучающемуся открывается выпадающий список, где ему необходимо выбрать правильный вариант. В одном вопросе может быть один или несколько пропущенных слов.

Данная форма тестового задания является наиболее простой формой закрытого тестового задания на альтернативный выбор единственного правильного ответа (тип 1.2)

4. На соответствие. В данном типе вопроса обучающийся видит список имён или утверждений, который ему необходимо сопоставить с правильным именем или утверждением (отнести к правильной категории), путём выбора правильного варианта из выпадающего списка напротив элемента списка.

Данная форма тестового задания является полужакрытым тестовым заданием на установление соответствия (тип 2.2).

5. Числовой ответ. Данный тип вопроса имеет такой же вид, как и «Короткий ответ», но позволяет допустить определённую числовую погрешность. Например, если задать в настройках правильный ответ 5 с погрешностью 1, ответы от 4 до 6 будут считаться правильными.

Литература

1. Документация Moodle. Типы вопросов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.moodle.org/38/en/Question_types.