



## ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИМ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Галицкая Е.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
galitskaya@bsuir.by*

Abstract. The experience of development and application of electronic educational resources of political science for students of distance education will be considered.

Дистанционная форма обучения уже стала реальностью современного общества, имеющая большие перспективы для дальнейшего развития. Однако для того, чтобы занять достойное место в национальной системе высшего образования, дистанционная форма должна обеспечить получение качественного образования, соответствующего требованиям общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Ключевым фактором, влияющим на качество образовательного процесса, является структура и содержание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для студентов дистанционной формы получения высшего образования.

Это в полной мере относится и к дисциплинам социально-гуманитарного профиля, одной из которых в настоящее время является «Политология», программа преподавания которой за рассматриваемый период претерпела существенные изменения.

Как известно, процесс разработки электронных образовательных ресурсов для дистанционной формы получения образования в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники можно разделить на 3 этапа [1].

На первых двух этапах, охвативших 2000–2013 гг., были разработаны и внедрены электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по двум дисциплинам: «Политология» и «Основы идеологии белорусского государства».

Каждый из комплексов включал в себя программу дисциплины, теоретический материал, вопросы и задания к каждой теме курса, а также тесты для самопроверки знаний. Для допуска к зачету и экзамену студент должен был выполнить контрольную работу по заданной тематике. И, если выполнение контрольной работы преподаватель-тьютор мог проконтролировать, так как студент присылал ее для проверки, то, как же студент изучил и усвоил теоретический материал, можно было выяснить только на итоговой аттестации.

Третий этап разработки универсальных электронных ресурсов по учебной дисциплине (ЭРУД) совпал с реформой высшего образования в Республике Беларусь, первым шагом которой стала экспериментальная реформа блока социально-гуманитарных дисциплин. В соответствии с этой реформой семь дисциплин социально-гуманитарного профиля предполагалось осуществить в рамках четырех интегрированных модулей, одним из которых стал ИМ «Политология». В него вошли два ранее самостоятельных курса «Политология» и «Основы идеологии

белорусского государства», объединение которых в один модуль вполне логично.

В 2017/2018 учебном году в БГУИР были внедрены новые электронные образовательные ресурсы для студентов дистанционной формы получения образования. Руководствуясь основными принципами ЭОРД, содержание ИМ «Политология» было разделено на шесть модулей, каждый из которых включает в себя теоретический материал, презентации, видеоматериалы и тесты. Разработанный сценарий изучения дисциплины предусматривает после изучения теоретического материала, систематизацию полученных знаний через презентации и видеоматериалы. Закрепление и проверка полученных знаний проходит путем выполнения тестов.

Доступ к следующему модулю возможен только после прохождения предыдущего, что контролируется успешным выполнением тестовых заданий. Допуск к итоговой аттестации студент получает только после изучения всех модулей и выполнения итогового теста.

По мнению разработчиков новых электронно-образовательных ресурсов, пошаговый сценарий освоения учебной дисциплины должен мотивировать студентов и повысить качество образовательного процесса в целом. И если правильность последнего утверждения можно проверить только в процессе итоговой аттестации, то активность изучения студентами материалов электронного ресурса наблюдается уже в течение семестра.

Уже сейчас с уверенностью можно сказать, что ожидания разработчиков новых электронных комплексов оправдались. Пошаговый сценарий изучения дисциплины несомненно побуждает студентов более внимательно относиться к изучению теоретического материала, а выполнение тестовых заданий обеспечивает эффективный самоконтроль пройденного материала. Результаты итоговой аттестации это полностью подтверждают.

### Литература

1. Никульшин, Б.В., Бондарик, В.М., Кривенков, А.В., Тиханович, Т.В. Концепция разработки нового поколения электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы IX Международной научно-методической конференции (Минск, 3-4 декабря 2015 года). – Минск: БГУИР, 2015. – 324 с. – С.112.