



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Горбатенко И.Д.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
rusl_kum@mail.ru*

Abstract. Open Educational Resources: their advantages and disadvantages.

Технология дистанционного обучения (ТДО) – это система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования. В связи с развитием современных технологий и повышением доступности образовательных ресурсов и площадок для освоений той или иной профессии, очень быстро начинают набирать популярность открытые образовательные платформы [1].

«Открытые образовательные ресурсы, ООР (англ. Open Educational Resources, OER) – цифровые материалы, которые могут быть повторно использованы для преподавания, обучения, исследований и прочего, которые сделаны доступными с помощью открытых лицензий и которые позволяют пользователям материалов то, что не было бы просто разрешено согласно одному лишь авторскому праву.

ООР включают в себя различные виды цифровых ресурсов. Обучающий контент включает в себя курсы, материалы курсов, содержание модулей, учебные объекты, коллекции и журналы. Инструменты включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает создание, доставку, использование и улучшение открытого обучающего контента, поиск и организацию контента, системы управления контентом и обучением, инструменты разработки контента и сообщества онлайн-обучения. Ресурсы реализации включают в себя лицензии на интеллектуальную собственность, которые управляют открытой публикации материалов, принципы разработки и локализацию контента. Они также включают в себя материалы о передовом опыте, такие как рассказы, публикации, техники, методы, процессы, стимулы и распространение.

Как способ создания и распространения контента, только лишь ООР не могут ни выдать диплом, ни обеспечить академическую или административную поддержку студентам. Тем не менее, ООР-материалы начинают интегрироваться в открытое и дистанционное образование.

Некоторые поставщики ООР сами присоединились к социальным медиа, чтобы усилить видимость и репутацию их контента.

Можно выделить некоторые особенности ООР, которые сформировались на опыте использования последних лет:

1. ООР являются пока что малочисленными и узконаправленными. В Беларуси пока что отсутствуют единые ООР (в отличие от российского аналога openedu.ru и международного oercommons.org, coursera.org).

2. Сжатый и концентрированный курс. Онлайн-курсы длятся от нескольких недель до нескольких месяцев, в отличие от университетского 4-х летнего образования.

3. Спорное отношение к уровню освоения материала у работодателя. Хотя некоторые платформы и предоставляют сертификаты большинства стандартов, но в большинстве случаев работодатель отдаёт предпочтение диплому университетского стандарта нежели дистанционного.

4. Неоднозначный уровень качества материала, публикуемого на платформах.

5. Отсутствие объективного контроля и коммуникации обучаемого и обучающего. Общение с человеком в непосредственной вербальной близости никогда не заменят вебинары и онлайн-конференции.

6. Доступность и простота использования площадок.

7. Трудности в полноте освоения материала.

Так как практически весь материал выбранного курса человек должен осваивать самостоятельно, можно выделить некоторые очевидные плюсы и минусы ООР.

Если выделять положительные стороны ОER, это несомненно доступность, простота и гибкость в использовании. Хорошие образовательные площадки предоставляют хорошие интерактивные возможности для усвоения и отработки материала где угодно и когда угодно. Также большинство курсов являются бесплатными, что несомненно повышает их доступность.

При выделении «слабых» сторон ОER со стороны пользователя, безусловно является проблема самоорганизации и мотивации обучающегося, для выполнения всех требований и успешного завершения курса [2].

Подводя итоги, можно сказать, что появление ООР (они же OER) несомненно является современным благом, так как образование становится практически вседоступным. При огромном желании и труде можно получить современные знания и овладеть практическими навыками по профессиям, как и при обучении в ВУЗе.

Литература

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scherbakov.biz/main/distant/methods.html>.

2. Сергеев, А. Программно-технические средства дистанционного обучения / А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. – Словарь терминов. – 2010.