



РАЗВИТИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Кадыров А.М., Ахмедиева А.Т.

*Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразми, г. Ташкент, Узбекистан,
kadirov_a_m@mail.ru*

Abstract. The most important global trend in modern education is its integration and informatization, the creation of conditions for the formation of a single world educational space. Education in any developed society acts as a leading social institution, solving a whole range of critical tasks related to the effective transfer to new generations of citizens of the values and experience accumulated by previous generations as the basis for further development.

Адаптация опыта развитых стран по развитию непрерывной и многоуровневой системы образования, требует перехода на новые методы и инновационные технологии в образовательной системе республики. Тенденции развития мировой экономики, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяют сделать вывод, что в обществе и экономике формируется информационное общество, основу которой составляют производство и потребление различных информационных ресурсов.

Образование в любом развитом обществе выступает в качестве ведущего социального института. Этим обусловлена его многоуровневая структура.

Особую актуальность данные проблемы приобретают при реализации мер, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [1].

В мире получает развития «американская» модель образования. Она прагматична, интернационализована и лично ориентирована [2].

Разработки в области интернета и мультимедийных технологий – это основа, которая делает возможным развитие E-learning, где информационное наполнение, технологии и обслуживание считаются тремя ключевыми секторами E-learning индустрии [3].

Разработанный проект онлайн-образования по физике повышает эффективность самостоятельной работы, дает новые возможности для творчества, развития профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Также данная система позволяет вести непрерывный рост качества обучения в динамике. Трудно переоценить влияние дистанционного обучения (ДО) к самообразованию и скорости адаптации к новым информационным технологиям.

Особенности реализации проекта:

– система будет постоянно совершенствоваться и корректироваться по мере изменения внешних и внутренних условий;

– для удобства абитуриентов программы формируются исходя из общей численности участников и уровня их подготовленности, территориальной доступности и возможностей ИКТ инфраструктуры;

– техническое оснащение пилотного проекта подразумевает: программное обеспечение и компьютерное оборудование, доступность и качества коммуникаций;

– процесс осуществляется в течении календарного года в соответствии с программой обучения, результаты обучения будут постоянно тестироваться и объявляются в онлайн-режиме;

– технология ДО может осуществлять контроль знаний абитуриентов, расположенных в данном регионе по соответствующим направлениям обучения;

– технология ДО может осуществлять обучение и формировать информационные ресурсы для преподавания курсов в онлайн-режиме;

– программа обучения осуществляет аналитическую деятельность, при этом инструменты графики и картограммы позволяют наглядно представлять информацию о состоянии образовательной системы регионов по данному предмету.

Технология производства видеоролика включает несколько этапов. На первом происходит наполнение слайдов. На слайдах размещаются примеры решения задач, необходимые теоретические сведения, графики, видео. Далее на готовые слайды накладывается голосовой комментарий. Преподаватель разъясняет и комментирует ход решения задачи. В качестве тренажера для отработки навыка и контроля качества усвоения теоретического материала используется модуль «Тесты».

Этот модуль может быть использован для контроля промежуточных результатов: в процессе решения задачи, обучаемый последовательно отвечает на вопросы, которые оформлены в виде теста. Если ответ на вопрос неверен, то система выдает сообщение об ошибке и отправляет студента к указанному разделу лекций или аналогичному примеру.

Можно сделать вывод, что постепенно происходит смена парадигмы образования в сторону лично-ориентированного обучения. В новой модели компьютер и интернет занимают важное место и используются как для администрирования учебного процесса в целом, так и для организации некоторых видов учебной деятельности.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № 06/19/5847 09.10.2019 г., Ташкент.

2. National Science Foundation, Science and Engineering Indicators 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsf.gov/statistics/seind10/>.

3. Роговский Е.А. США: Информационное общество: экономика и политика. – М.: Междунар. отношения, 2008. – 407 с.