

ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Махнач В.В.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь, victormkhntch@gmail.com

An adaptation of students with special needs through studying physical and mathematical disciplines is discussed.

На сегодняшний день одним из направлений в развитии человеческого общества являются идеи гуманизма, всестороннего развитие всех без исключения членов социума, сохранение их индивидуальности и равенства в правах. Становление личности связано как с развитием его внутреннего мира, его сознания, так и становления его социального статуса в ходе включения в процесс общественного производства, что в свою очередь подразумевает получение образования.

Определенную часть социума составляют люди, имеющие ограничения в физическом развитии – инвалиды, поэтому задачи, стоящие перед обществом и государством – включение последних в активную жизнь посредством вовлечения в процесс производства. Отметим, что в Республике Беларусь этот подход является государственной задачей [1], а Конвенция о правах инвалидов ратифицирована Республикой Беларусь 3 октября 2016 года.

В образовательном процессе выделена отдельная область в обучении лиц с особыми потребностями – инклюзивное образование. Специфика образовательного процесса

подразумевает существенное отличие, определяемое контингентом обучающихся, поэтому для его эффективности следует учитывать как их физиологические, так и психологические особенности.

В одном из недавних обзоров психологических исследований инвалидности рассмотрен ряд работ российских специалистов [2].

В работе [3] указывалось, например, что для личности с ограниченными физическими возможностями на первом месте находится личностная самореализация, затем следует социальная и только на третьем месте – профессиональная.

В работе [4] приводится ряд категорий, которые по мнению автора способствуют успешной социально-психологической адаптации таких лиц. Среди этого ряда выделено наличие профессиональной деятельности и уровень полученного образования.

Отметим так же, что получение образования связано с нахождением человека с ограниченными возможностями в обществе, поэтому и большая степень адаптации будет, несомненно, соответствовать эффективности в получении профессионального образования. Использование идеи «сверхкомпенсации» в целях преодоления комплекса, связанного с особенностями физического развития посредством акцентирования на изучении физико-математических дисциплин было предложено в работе [5].

В продолжении развития идеи повышения эффективности получения профессионального образования рассмотрим другой аспект этого подхода. Принимая во внимание приведенные выше результаты психологических исследований по успешной адаптации в социуме лиц с особыми потребностями, которое, несомненно, будет способствовать учебному процессу, предложим следующие аргументы существенного влияния курсов дисциплин физико-математического профиля.

Опыт преподавания курса физики в частности, позволяет сделать заключение о снижении общего уровня выпускников уровня среднего специального образования, которые продолжают учебу с целью подняться на ступень выше – получить высшее образование. В студенческой среде пользуются авторитетом как среди сокурсников, так и среди преподавателей те, кто в большей степени усвоил программу курсов физики и математических дисциплин. Таким образом, если студент, имеющий особенности физического развития будет иметь более глубокие знания в этой области, то он в большей степени сможет утвердиться в коллективе, тем самым преодолевая имеющиеся у него комплексы, обусловленные инвалидностью. Степень усвоения курса будет более успешной, если предусмотреть для этой цели увеличение академических часов для студентов с особыми потребностями, например, в рамках факультативных курсов, которые могут проводиться как в рамках получения среднего специального, так и высшего образования. Несомненную пользу принесет и ознакомление студентов, в рамках факультативного курса с пакетами приложений для решения задач физики и математики, например “Wolfram Mathematica”, “Maple”.

Литература

1. Национальный план действий по реализации положений Конвенции о правах инвалидов в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/PROEKT-Nats.-plan-tekst.pdf.
2. Яковлева, Н.В., Уланова, Н.Н., Шишкова, И.М., 2016 Обзор психологических исследований инвалидности. ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-psiologicheskikh-issledovaniy-invalidnosti>. – Дата доступа 07.11.2019.
3. Кудинов, С.И., Кудинов, С.С. Психологические особенности самореализации личности с ограниченными физическими возможностями // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание. Новосибирск: НГПУ.-2010. - №5. - С. 272-280.

III МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

4. Морозова, Е.В. Социально-психологическая адаптация личности, находящейся в условиях инвалидизирующего заболевания (на примере хронической эндокринной патологии и онкологических заболеваний): Автореф. дис. канд. психол. наук. - Ярославль: ЯрГУ, 2008. - 26 с.

5. Махнач, В.В. Стимуляция процессов компенсации посредством изучения физико-математических дисциплин / В.В. Махнач // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями: материалы II международной научно-практической конференции, Минск, 14-15 декабря 2017 г. / БГУИР; редкол.: В.Г. Назаренко[и др.].-Минск, 2017. - С. 84-85.