

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Милькота Н.В.

*Научно-исследовательский институт труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь, n.bedritskaja@gmail.com*

The article discusses the problem of accessibility of education for people with disabilities. The conclusions are based on the results of two surveys of people with disabilities. The author concludes that it is necessary to increase the accessibility of education and ensure social integration for people with disabilities living in social service institutions, and gives examples of innovative practices aimed at solving this problem. The author notes the importance of these practices in the context of the implementation of Convention on the Rights of Persons with Disabilities in Belarus.

Ратификация Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов (ООН, 2006 г.) (далее – Конвенция) положила начало новому этапу в развитии социальной политики нашей страны. Одним из ключевых элементов «нового стандарта» достойного уровня, качества и образа жизни, закрепляемого Конвенцией, является образование как путь к «развитию личности, талантов и творчества людей с инвалидностью, их умственных и физических способностей в самом полном объеме» и к обеспечению «возможности эффективного участия в жизни общества» [1]. Более того, создание условий для реализации права людей с инвалидностью на образование рассматривается не только как предпосылка их социальной интеграции, формирования инклюзивного общества, но и как источник «полного развития человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения», усиления «уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия» [1], т.е. источник социального развития в целом.

Достижение указанного эффекта предполагает обеспечение доступности качественного образования в каждой стране, ратифицировавшей Конвенцию. Законодательство Республики Беларусь об образовании базируется на принципе «обеспечения равного доступа к получению образования», а «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования» признано в качестве одного из основных направлений государственной политики в сфере образования [2]. При этом речь идет как о специальном, так и инклюзивном образовании, включая создание специальных образовательных условий.

Вместе с тем на практике по-прежнему сохраняют актуальность вопросы, связанные с обеспечением доступности образования – особенно общего среднего и профессионального образования для взрослых людей с инвалидностью, а также образования, обеспечивающего социальную интеграцию и инклюзию, для детей с наиболее тяжелыми формами инвалидности.

Согласно результатам выборочного обследования домашних хозяйств, проведенного в 2018 г. Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь (далее – Нацстат), 11,6 % детей не посещали и не посещают учреждения образования, включая учреждения специального образования [3, с. 21]. Основными причинами непосещения учреждений образования, по мнению респондентов, явились «наличие медицинских противопоказаний к

получению образования» (44,2 % случаев непосещения), «нуждаемость в сопровождении» (10,8 %) и «отсутствие необходимого учреждения образования по месту жительства» (8,7 %).

По данным обследования Нацстата каждый 13-й совершеннолетний человек с инвалидностью имеет только начальное образование или не имеет его вовсе. При этом на уровень образования принципиальным образом влияет тяжесть инвалидности: среди людей с инвалидностью 1 группы практически каждый пятый (19,7 %) не имеет даже общего базового образования, среди людей с 3 группой – всего 1,2 % [3, с. 22].

О невысокой распространенности образования среди людей с инвалидностью свидетельствуют также данные обследования качества базовых социальных услуг для людей с инвалидностью в Республике Беларусь, проведенного в 2017 г. специалистами НИИ труда Минтруда и соцзащиты по заказу ПРООН в Беларуси (далее – обследование НИИ труда).

Согласно результатам обследования НИИ труда, услугами образования, включая высшее, послевузовское, дополнительное образование взрослых, подготовку и повышение квалификации, а также различные курсы, тренинги и семинары, в период 6-ти месяцев, предшествовавших опросу, пользовались только 5,2 % людей с инвалидностью (среди людей с инвалидностью 3 группы – 7,2 %). Большинство из них получали образование в очной форме (79,2 %), остальные – в заочной (11,3 %) и дистанционной (9,5 %) формах [4, с. 13].

С одной стороны, данное обследование показало, что образование не воспринимается людьми с инвалидностью как необходимая часть их жизни: 77,0 % респондентов, не пользующихся услугами образования, указали в качестве причины сложившейся ситуации «отсутствие потребности» в получении образования. Значимыми также являются финансовые причины (в 7,7 % случаях респонденты указали на то, что услуги образования дороги для семейного бюджета), а также состояние здоровья (20,9 % случаев) [4, с. 18].

Вместе с тем обращает на себя внимание, что практически половина (46,4 %) людей с инвалидностью, не получавших образование, не осведомлены, где и как они могут это сделать. Это довольно высокий показатель даже с учетом того, что образование взрослых не является обязательным и для многих взрослых людей с инвалидностью, в частности, с ментальными нарушениями, получение образования проблематично [4, с. 17].

Большинство (77,8 %) людей с инвалидностью указали на отсутствие трудностей при получении образования [4, с. 20]. Для остальных основным источником трудностей при получении образования является наличие физических барьеров (33,3 %, испытывающих трудности, указали на то, что им физически трудно добраться до учреждения образования, а 16,7 % – что внутреннее оборудование не приспособлено для людей с инвалидностью), а также несовершенство информационного обеспечения образовательного процесса (41,7 % респондентов, сталкивающихся с трудностями, указали на неадаптированность учебных и контрольных материалов к нуждам людей с инвалидностью, 33,3 % связывают их с проблемами представления визуальной информации, а 25,0 % - со сложностью оформления документов. При этом 16,7 % респондентов, указавших на наличие трудностей, особо отметили в качестве проблемы неразвитость дистанционных форм обучения [4, с. 24].

Несмотря на наличие указанных трудностей, респонденты высоко оценили качество услуг образования – 4,5 балла по пятибалльной шкале [4, с. 27], что в значительной степени объясняется отсутствием в системе образования «отношенческих барьеров», т.е. высокой культурой взаимодействия, редкостью случаев проявления неуважения прав и достоинства людей с инвалидностью, готовностью сотрудников идти на контакт и (или) оказывать необходимую поддержку.

Таким образом, оба вышеуказанных обследования подтверждают, что доступность образования в значительной степени зависит от профиля и тяжести инвалидности. В связи с этим возникает вопрос обеспечения доступности образования для наиболее уязвимых групп людей с инвалидностью. Примером такой наиболее уязвимой группы являются люди с инвалидностью, проживающие в государственных стационарных учреждениях социального обслуживания – домах-интернатах для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития (далее – дети-инвалиды с ОПФР), а также домах-интернатах для престарелых и

инвалидов общего или психоневрологического профиля (далее – дома-интернаты). Повышенный риск суженного доступа к образованию для таких людей объясняется не только тяжестью имеющихся нарушений, но и отдаленностью расположения указанных учреждений, отсутствием у многих из людей, проживающих в домах-интернатах, близких родственников, готовых содействовать реализации их права на образование и участие в жизни общества.

Для повышения доступности образования и содействия социальной интеграции людей с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах, на протяжении последнего пятилетия ведется целенаправленная, систематическая и многовекторная работа.

Ключевым направлением работы в отношении детей с инвалидностью является обеспечение полного соответствия образовательного процесса требованиям и нормам нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь. Целью постоянного взаимодействия с учреждениями образования является достижение всеобщего охвата образованием и обеспечение преемственности процесса обучения, реализуемого специалистами учреждений образования, и воспитания, осуществляемого специалистами детского дома-интерната. Также принципиальное значение имеет создание специальных условий для получения специального образования детьми с ОПФР, в том числе адаптивной образовательной среды, безбарьерной среды. Систематическая работа по данному направлению позволяет обеспечить организацию образовательного процесса для детей-инвалидов с ОПФР во всех детских домах-интернатах на достаточном уровне. Кроме того, проводится работа по социализации детей-инвалидов с ОПФР. Налажено взаимодействие детских домов-интернатов с учреждениями образования, общественными объединениями, другими организациями. Участие детей в культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях позволяет развивать их способности, расширять социальные контакты, жизненное пространство. Актуальными задачами по данному направлению являются расширение возможностей для получения образования детьми из детских домов-интернатов не по месту проживания, а непосредственно в учреждении образования, изменение подходов к образу жизни детей, находящихся на «постельном режиме», в том числе и за счет активного внедрения ассистивных приспособлений и программ, а также обеспечение квалифицированными специалистами (как учителями-дефектологами, так и воспитателями), владеющими эффективными техниками работы с детьми с наиболее тяжелыми формами инвалидности, в том числе в отдаленных сельских населенных пунктах.

Наличие сложностей в области образования и развития взрослых людей с инвалидностью обусловило необходимость реализации на базе домов-интернатов специальных инновационных проектов в тесном сотрудничестве с общественными объединениями: например, проекта по обучению взрослых (18+) людей с психическими нарушениями (с МОО «Голос сердца») и проекта по развитию навыков самостоятельности у детей и молодых людей с инвалидностью (с БОО «Мир без границ»). Результатом реализации последнего проекта стало закрепление в законодательстве о социальном обслуживании новой социальной услуги – сопровождаемого проживания и создание на базе большинства детских домов-интернатов и домов-интернатов психоневрологического профиля специальных отделений, в которых люди с инвалидностью имеют возможность в обстановке, приближенной к домашней, имеют возможность освоить основы письма и счета, развить навыки коммуникации, бытовой самостоятельности и самоорганизации, получить опыт трудовой деятельности и решения различных типовых ситуаций (посещение магазина и иных объектов, пользование транспортом, распоряжение деньгами и имуществом, обращение за медицинской и иной помощью, защита своих прав и т.д.). Конечной целью данной услуги является содействие социализации и последующей социальной адаптации людей с инвалидностью, в том числе их подготовка к самостоятельной жизни вне стационарного учреждения. Именно развитие услуг сопровождаемого проживания является одним из приоритетных направлений развития социального обслуживания, поскольку содействует не только развитию человеческого потенциала людей с инвалидностью,

повышению их уровня и качества жизни, но и деинституализации, т.е. переходу от содержания и обслуживания людей с инвалидностью в условиях стационарных учреждений интернатного типа к оказанию необходимой поддержки по месту жительства, что является одним из главных лейтмотивов Конвенции.

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов : резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи, 13 дек. 2006 г. // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа : 01.11.2019.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь, 13 дек. 2011 г., № 325-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 2/1795.
3. Основные показатели выборочного обследования домашних хозяйств в целях комплексной оценки положения лиц с ограниченными возможностями : Статистический бюллетень / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2018. – 77 с.
4. Обследование качества базовых социальных услуг для людей с инвалидностью в Республике Беларусь : аналитический доклад / Т.Н. Миронова, Н.И. Красовская [и др.]; НИИ труда Минтруда и соцзащиты. – Минск : Колорград, 2018. – 54 с.