



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ходжаев Н., Мирзаев Д.А.

*Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразмий, г. Ташкент, Узбекистан,
mdilshod@mail.ru*

Abstract. Issues of use of EER in training of special disciplines for remote organization of education are considered. Factors influencing the characteristics of teaching special disciplines are given.

В последние годы Правительством Республики Узбекистан приняты и претворяются в жизнь ряд Постановлений и Указов направленных на реформу и реструктуризации системы образования охватывающих все ступени, начиная от дошкольного заканчивая магистратурой, особенно эти инновации коснулись среднего звена системы образования, где предусматривается вхождение в мировое сообщество образовательной среды при подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена для всех отраслей народного хозяйства Республики [1]. При этом предусмотренная Программа предполагает обучение человека в соответствии с выдвинутой ЮНЕСКО глобальной концепцией развития образования «Образование для всех», которое рассматривает учебную деятельность человека естественной потребностью его образа жизни на любом этапе его жизненного пути, декларировала право любого гражданина на качественное образование независимо от его пола, социального происхождения и положения, а также уровня материального обеспечения.

Глобализация мирового сообщества, повсеместная информатизация, высокий темп внедрения средств и возможностей ИКТ открывают новые горизонты перед человеком для повышения уровня своего образования и своей квалификации как не только на любом этапе его жизненного пути но и не отрываясь от своей работы в любом месте и в любое время, т.е. получить смежное или вторую специальность на расстоянии – дистанционно, которое получило название дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это обучение, реализуемое в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. То есть отношения между обучающим и обучающимся основываются на интернет-технологиях или других интерактивных методах и компонентах всех процессов обучения на определенной дистанции.

Как и все образовательные системы, дистанционное обучение имеет свою цель, содержание, методы, инструменты и организационные формы.

Педагогические технологии дистанционного обучения – совокупность методов и приемов обучения, которые обеспечивают учебный процесс дистанционного обучения на основе выбранной концепции обучения.

В университете ведутся работы по внедрению дистанционного обучения.

В дистанционном обучении используются разные информационные и коммуникационные технологии. Например, традиционные средства обучения на основе печати (учебные пособия, учебники) основаны на ознакомлении учащихся с новым материалом, а интерактивные аудио- и видеоконференции предназначены для общения во времени, для отправки и получения электронной почты, а также для отправки и получения сообщений. В то время как предварительно запечатанные видео лекции дают студентам возможность слушать и видеть лекции, факсимильная связь, обмен мгновенными сообщениями через сеть позволяют студентам общаться посредством обратной связи.

Подобная форма обучения возможна только при организации электронного образования с присущими ему особенностями организации обучения. Особое место в электронного образования занимают разработка и эффективное внедрение в учебный процесс разработанных электронно-образовательных ресурсов с соответствующим программным обеспечением и с разработанным электронным педагогическим сценарием (ЭПС). Говоря об электронном образовании для дистанционного образования мы подразумеваем, что ход всего цикла обучения по какой-либо специальности тщательно разрабатывается, учитывая следующие факторы:

- наличие умных аудиторий;
- базу электронно-образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы, видеоролики, электронный раздаточный материал и др.);
- разработанные и прошедшие экспертизу на валидность тесты по модулям;
- прозрачный мониторинг всего периода обучения обучаемого;
- разработанные учебно-методические комплексы для дифференцированного обучения, дающего возможность выбора траектории обучения;
- выдача сертификатов по итогам обучения в соответствии с разработанными критериями, согласованными с работодателями.

Следует подчеркнуть, что преподавание специальных дисциплин имеет свои характерные особенности, к которым можно отнести следующие факторы:

- при составлении электронных УМК содержание материалов электронных учебников должны быть учтены последние достижения науки, современных технологий производства, а также освещено интеграция науки и производства с читаемым материалом,



что позволит доступность визуализации наглядность этого можно достичь показом видеороликов анимации при этом, не злоупотребляя мультимедийными приложениями необходимо умело сочетать тестовый материал;

– для гарантированного достижения цели качественного обучения при преподавании специальных дисциплин необходимо эффективно использовать интерактивные методы обучения, здесь уместно отметить разработку и составление целенаправленных вопросов и тестов (с ответами в конце модуля) по логически разделенным модулям и блокам. Это позволит обучаемому развить свои креативные способности и критически оценивать свои когнитивные способности;

– умелое использование различных современных инновационных педагогических технологий, таких как «Проблемный метод», «Метод Case study», «Метод Проектов» и др. развивает у обучаемых способности самостоятельной работы, целенаправленно собирать и анализировать необходимый материал для решения поставленной задачи, качества которые формируют личность как творческого работника;

– при преподавании специальных дисциплин важное место занимают эффективное использование электронных средств обучения, поскольку визуализация изучаемого материала в виде анимации изучаемых физических и иных процессов в несколько раз повышает изучение материала обучаемым, так например показ видеороликов процесса электросварки, процесса родов в медицине, процесса вождения автомобиля или же использование виртуальных лабораторий для показа вышеуказанных процессов на порядок повышает эффективность занятий. Необходимо отметить, что, хотя усиливается мотивация обучаемых к изучению дисциплины, нельзя злоупотреблять и увлекаться этим методом, так как занятие в таких случаях превращается только просмотру видеоматериала, а не изучению содержания темы, поэтому опытные педагоги умело сочетают пропорции времени показа и объяснения сути процессов, используя при этом даже метод Пинборда.

Очевидно, для проведения учебных занятий в первую очередь необходим электронный учебник, который являясь электронным образовательным ресурсом, содержание которого должен соответствовать целям и задачам дисциплины, уровню аудитории, технической оснащенности учебного заведения, позволяет:

- обучающемуся получить расширенную информацию по изучаемому предмету;
- увеличивает его образовательный потенциал;
- обеспечивает возможность получения непрерывного образования при дистанционном образовании;
- позволяет повысить качество образовательного процесса дистанционного образования;
- производительность труда преподавателя;
- развить навыки пользования ресурсами Интернет и информационную культуру обучаемых;
- развитие способностей к определенным видам деятельности.

Электронный учебник является ключевым моментом такого нового понятия, как электронное обучение (E-Learning). Несмотря на то, что термины: Электронный учебник (ЭУ), Электронное учебное пособие (ЭУП), Электронный компьютерный учебник (ЭКУ), электронный тренажер, приобретают все большее распространение, разные авторы вкладывают в них различный смысл [2].

Будем придерживаться определения электронного учебника следующего содержания:

– это материал цифрового характера составленный и разработанный на основе компьютерного педагогического программного средства, позволяющий необходимую информацию, для индивидуального и группового обучения и позволяющее в производить уровень оценки полученных знаний и умений обучаемого, т. е. осуществлять тестирование;

– электронный учебный курс, содержащий систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующий государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденный в качестве данного вида издания [3].

В конце двадцатого века с рядом проблем, которые были непосредственно связаны с драматическими изменениями в информационной и телекоммуникационной отрасли, в частности с быстрым развитием информационных технологий. Новые информационные и коммуникационные средства начали появляться в различных областях образования и производства. Развитие глобальной компьютерной сети Интернет породило новые тенденции в совершенствовании глобальной образовательной системы. Во-первых, кардинальные изменения в техническом оснащении образовательных учреждений и доступ к светским информационным ресурсам обусловили необходимость использования новых форм и методов обучения.

Система образования должна адаптироваться к этим изменениям, и может быть одним из важнейшим атрибутом для современной педагогики. Электронно-образовательные ресурсы выполняют в образовательном процессе функции, которые широко используются пользователями. Электронно-образовательные ресурсы дистанционного образования имеют гораздо более важную роль в поддержке системы дистанционного образования в новой системе обучения.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах».
2. Мовчан А.В., Ратова И.В. // Принципы разработки электронных учебников. «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России» – ВИПК МВД России.
3. Агеев В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование / В.Н. Агеев, Ю.Г. Древе. – М.: 2003. – 236 с.