



ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТРАНСПОРТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Лебедь И.Г.

*Национальный транспортный университет, г. Киев, Украина,
i.h.lebed@gmail.com*

Abstract. Key elements in the development of an open educational space for training the future transport technology specialists at higher technical education institutions are discussed. Fundamental methodological principles for professional and personal development of future transport technology specialists are defined.

Изучение состояния транспортной системы Украины с целью определения перспектив ее развития указывает на непрерывное возрастание ее влияния на экономику страны. Установлено, что уровень логистического сервиса и технологическое обеспечение автомобильных перевозок в нашей стране можно считать неудовлетворительным. Это указывает на необходимость поиска путей развития современных технологий в транспортных системах.

Отсюда и формируется необходимость обеспечения автотранспортной отрасли специалистами, характеризующихся соответствующим уровнем компетентностей, применение которых, в свою очередь, позволит на высоконаучном и технологичном уровне улучшить ситуацию на рынке грузовых и пассажирских перевозок во внутреннем и международном сообщении.

Подготовка будущих специалистов по транспортным технологиям требует формирования современного образовательного пространства учреждения высшего образования (УВО), как открытой, многомерной, полифункциональной структуры. Оно должно отличаться неразрывностью, процессуальностью, обновленным содержанием и быть объективным фактором личностно-профессионального развития, как студентов, так и преподавателей. Формирование образовательного пространства УВО, в соответствии с требованиями развития автотранспорта, требует соблюдения принципа интеграции, что обусловлено системой управления, спецификой будущей профессиональной деятельности специалистов, а также формированием их профессиональных компетентностей путем активного привлечения открытых цифровых технологий – открытых систем.

Применение предметного пространства в образовательной сфере реального мира УВО непосредственно можно связывать с понятием глобального образовательного пространства, с открытыми образованием и учебной средой. В свою очередь, такое явление, как глобальное образовательное пространство, подчеркивает и предусматривает [1]:

- масштабность – аналогично глобальной компьютерной сети Интернет;
- неограниченность объема, мировой характер существования и применения цифровых ресурсов (по объемам и территориальному распределению).

Эти качества отображают современные представления об объектах и процессах объективного мира, потенциальное наличие в этом пространстве существующих цифровых образовательных ресурсов, ко-

торые применяются (могут применяться) в процессе подготовки будущих специалистов по транспортным технологиям, как в институциональном образовании, так и в процессе самообразования вне системы образования УВО.

В свою очередь, достижение цели построения открытого образовательного пространства УВО на основе принципа интеграции, ориентированного на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по транспортным технологиям, предполагает решение ряда задач [2]:

- установление интегративных связей в управлении профессиональной подготовкой, способствующих многомерному взаимодействию субъектов управления, развитию их профессиональной мобильности,
- формирование готовности к профессиональной деятельности;
- организация системной целостности содержания всех циклов профессиональной подготовки;
- разработка программно-методического обеспечения формирования образовательного пространства.

Сформированное пространство и является открытой средой профессионально-личностного развития будущих специалистов по транспортным технологиям. Открытое образовательное пространство создано благодаря установлению линейных и нелинейных интегративных связей в управлении профессиональной подготовкой; организации системной целостности содержания обучения; научно-методическому цифровому обеспечению; эффективной адаптации образовательных программ, учебно-методической и научно-исследовательской работы к новым требованиям, которым подлежит подготовки будущих специалистов по транспортным технологиям.

Литература

1. Кремень В.Г., Биков В.Ю. Категорії «простір» і «середовище»: особливості модельного подання та освітнього застосування / В.Г. Кремень, В.Ю. Биков // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2013. – №2. – С. 3-16.
2. Кубасов О.П. Формирование современного образовательного пространства на основе принципа интеграции: на примере вузов Министерства внутренних дел): автореф. дис. на соиск. ученой. степ. канд. пед. наук / О.П. Кубасов. – Казань, 2012. – 26 с.