



НАПРАВЛЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ломако А.В., Ломако С.В., Петрова Н.Е.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г Минск, Беларусь,
lavlot@bsuir.by, lomakosv@bsuir.by, petrova@bsuir.by*

Abstract. The problem of the necessity of adapting the teaching of phonetics of the Russian language to the characteristics of the learner's native language is highlighted. The direction of its solution through the development of a mobile application for learning Russian as a foreign language is proposed.

Преподавание русского языка как иностранного (далее РКИ) обучающимся (студентам, слушателям) лингвистических специальностей сталкивается с целым рядом проблем, требующих решения. Эти проблемы носят как технический, так и педагогический характер. Одной из наиболее острых проблем является необходимость адаптации преподавания фонетики русского языка с учетом особенностей родного языка обучающегося. Наиболее ярко эта проблема проявляется при изучении РКИ представителями Китая, Вьетнама и других стран юго-восточного региона Азии. Например, преподавателю приходится постоянно уделять большое внимание выработке у носителей вьетнамского языка устойчивых навыков произношения русских звуков и их сочетаний. Произносительные навыки родного языка мешают вьетнамцам различать ударные и безударные слоги в потоке русской речи. Для достижения правильности произношения звуков русского языка в первую очередь необходимо научить вьетнамских студентов правильно воспринимать эти звуки. Для этого нужно постоянно развивать фонематический слух. Особого внимания и подхода требуют те фонетические особенности русского языка, которые полностью противоречат фонетическим правилам и закономерностям вьетнамского языка.

Одним из направлений решения указанной проблемы может стать использование мобильных приложений, в которых автоматизированы наиболее трудоемкие для преподавателя функции, нацеленные на выработку необходимых языковых шаблонов. Лингводидактический потенциал (тексты, фильмы, музыкальные произведения и др.) обучающих мобильных приложений может быть эффективно реализован, как в ходе аудиторных занятий, так и в рамках индивидуальной самостоятельной работы [1]. Индивидуализация процесса обучения является одним из способов прогнозирования и предупреждения разного рода ошибок, позволяет существенно изменить подход к изучению русской фонетики, а также значительно разнообразить этот процесс, сделав его одновременно более увлекательным.

Мобильные технологии в обучении иностранным языкам являются относительно новыми в сфере образования. Эти технологии активно развиваются по мере распространения персональных гаджетов и их технического совершенствования. Благодаря ряду преимуществ смартфона и планшета (размер, вес, свободный выход в интернет) преподаватели и методисты начали обращаться к приложениям, созданным

на основе дистанционных технологий, – языковым мобильным приложениям – как средству обучения языкам, в том числе РКИ.

Неоспоримое преимущество любого мобильного приложения – его «близость» к учащемуся: воспользоваться образовательными возможностями можно в любое удобное время и в любом месте. Современные языковые мобильные приложения используют передовые методики для запоминания учащимся необходимых знаний, адаптируясь индивидуально к потребностям каждого конкретного человека [2].

К настоящему времени создано довольно большое число видов языковых мобильных приложений, которые можно использовать как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Среди них лишь небольшую часть составляют приложения, ориентированные на изучение РКИ. При этом приложений, специализирующихся конкретно на отработке правильности произношения звуков и слов русского языка, совсем мало.

Следовательно, актуальной является задача разработки удобного и эффективного мобильного приложения для изучения РКИ. Функциональные возможности такого приложения должны быть согласованы с методикой преподавания предмета с учетом специфики языка страны обучающихся. Решение этой задачи является сложной проблемой и может быть выполнено только совместными усилиями специалистов в областях языкознания и информатики.

Работа в указанном направлении начата в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники в рамках научно-технического сотрудничества преподавателей кафедры общеобразовательных дисциплин и кафедры информационных технологий автоматизированных систем. К работе привлекаются студенты-дипломники и магистранты специальности «Автоматизированные системы обработки информации». Полагаем, что использование разрабатываемого мобильного приложения при изучении РКИ существенно повысит качество изучения предмета и облегчит работу преподавателей.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009.
2. Гордеева Н.О. Использование мобильных технологий в образовании: метаанализ российских исследований / Н. О. Гордеева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.