



## ПРЕИМУЩЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Лялихов К.А., Подинако А.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
konoshenko@bsuir.by*

Abstract. Distance learning is designed to solve a significant part of the problems that, in their own conditions, have become global in view of the fact that traditional models cannot satisfy the need for educational services.

Как известно, успешное восприятие тех или иных сведений во многом зависит от их наглядности. Конечно, никакая техника не может заменить живое слово преподавателя, от умения и таланта которого, прежде всего, зависит результат учебного процесса. Тем не менее, современные технические средства значительно расширяют возможности преподавателя по изложению, а аудитория по восприятию учебного материала.

Необходимо отметить, что обучение на расстоянии издавна привлекало внимание как педагогов, так и обучающихся. Однако основным недостатком подобного обучения на расстоянии является ограниченность или отсутствие оперативной обратной связи между обучающимися и преподавателями. И только бурное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий позволило в последние годы устранить этот недостаток. Именно эти технологии обеспечивают эффективную прямую и обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного материала, так и в общении преподавателей с обучающимися.

Дистанционное обучение призвано решать значительную часть проблем, которые в современных социально-экономических условиях приняли глобальный характер в силу того, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах, обычно сконцентрированных в крупных городах, и получении быстро обновляемых современных специальных знаний, которыми обладает ограниченный круг специалистов.

Электронные учебники и учебно-методические пособия, а также электронная почта и информационные сайты вузов начали активно внедряться в учебный процесс в нашей стране, и в настоящее время широко используются при всех формах обучения. Аудио- и видеолекции, являясь прекрасным средством передачи учебной информации и вполне адекватной альтернативой (в большинстве случаев) посещению аудиторных занятий, пока не получили широкого распространения в силу существующих финансовых, технических и организационных проблем, связанных с подготовкой аудио- и видеоматериала. Видеолекция, по сравнению с аудиолекцией, обладает целым рядом существенных преимуществ, таких как возможность наглядного представления учебного материала (формул, схем, графиков, макетов, оборудования и т. п.), демонстрации научных опытов, использования видеороликов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вместе с тем, потенциал телекоммуникаций в учебном процессе действительно огромен. Так, сотрудничество между вузами может быть поднято на качественно новый уровень посредством видео трансляции лекций профессоров университетов создания единой межвузовской телекоммуникационной сети. Таким образом, могут распространяться лекции известных учёных, уникальные авторские лекционные курсы, демонстрироваться практические опыты и научные достижения

Возможно, дальнейшее развитие дистанционных технологий в сфере образования, должно быть, связано с созданием информационных образовательных программ нового поколения на основе технологий виртуальной реальности, моделирующих учебный процесс (виртуальных образовательных программ). Дополнительные технические средства (очки для трёхмерного восприятия виртуального пространства, наушники, микрофон и т. д.) создадут эффект «присутствия» («нахождения внутри») и сделают виртуальную лекцию, семинар или экзамен максимально приближенными к реальности. Трудно не согласиться с тем, что «дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности.

Таким образом, развитие и совершенствование системы высшего профессионального образования будет осуществляться в направлении всё более активного использования дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии – это инструмент активного самостоятельного обучения, проходящего под чутким, но не навязчивым руководством со стороны опытных преподавателей. Дистанционные технологии позволят сделать учебный процесс по-настоящему интересным, а восприятие даже самого сложного учебного материала будет проходить намного легче.

### Литература

1. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 78-82.
2. Фадеев О.В., Пешков Д.В. Характеристика и применение технических средств обучения (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С.185-187.
3. Меньшиков В.А., Лысый С.Р., Меньшикова Л.В. Система дистанционного обучения, подготовки и переподготовки специалистов на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №4.