



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Малашонок И.Е., Салычиц О.И.

*Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь,
olisa_@list.ru*

Abstract. An important resource for higher education, especially universities, is Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle), which has been enhancing students' progress with high quality learning. Moodle enables to provide graded assignments, and chat. Moodle is both easy and offers high quality learning. The results of anonymous student surveys are presented.

Одним из доступных в настоящее время интернет- и информационно-коммуникационных технологий, которые применимы к сфере образования, являются системы управления обучением (LMS). Наиболее часто используемой LMS является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle) [1, 2], которая позволяет планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность студентов посредством создания базы данных, выполнения дифференцированных заданий и тестов, общения в форумах.

На кафедре химии, технологии электрохимических производств и материалов электронной техники БГТУ в 2015/2016 учебном году была начата работа по созданию и внедрению в учебный процесс учебно-методических комплексов по дисциплинам «Теоретические основы химии» и «Неорганическая химия» на базе LMS Moodle. Учебно-методические комплексы включают лекционный материал, содержащий для наглядности материалы на основе использования средств мультимедиа (анимации, аудио и видео), блок контроля знаний (тесты, задачи, контрольные задания). К настоящему времени накоплен значительный опыт, показывающий, что систематическая работа студентов в среде Moodle в комбинации с традиционной формой обучения способствует повышению их успеваемости, позволяет обеспечить высокое качество обучения.

Интерес представляет также отзыв студентов о работе с использованием Moodle. Преподавателями кафедры были проанализированы результаты анонимного анкетирования студентов об использовании Moodle при изучении дисциплин «Теоретические основы химии» и «Неорганическая химия».

Все студенты (100%) отметили, что традиционной формы получения знаний в настоящее время недостаточно, дистанционное обучение в предлагаемой Moodle форме эффективно и необходимо для более глубокого прорабатывания изучаемого материала. При этом было отмечено, что дистанционное обучение не способно в полной мере заменить общение с преподавателем во время аудиторных занятий, в ходе которых обсуждаются нестандартные задачи, требующие логических рассуждений. Электронный обучающий ресурс Moodle рассматривается как приложение к аудиторным занятиям и в той или иной степени помогает студентам в процессе изучения дисциплин.

Согласно мнению большинства студентов (70%) основными функциями обучающего ресурса Moodle в

образовательном процессе является возможность постоянной самоподготовки и самоконтроля знаний студентов. Среди главных преимуществ 100% студентов отметили гибкость при выборе времени и места обучения, легкий доступ к учебным материалам и пособиям в электронном виде непосредственно из обучающей среды, развитие творческого и интеллектуального потенциала за счет самоорганизации и самостоятельной работы, умения взаимодействовать с компьютерной техникой. Важным преимуществом является также возможность учиться в индивидуальном режиме, незамедлительно видеть результаты своей работы.

Из недостатков использования Moodle около 30% студентов выделили возможные технические неполадки в системе, что неизбежно при работе в сети интернет. Недостатком студенты считают также невозможность получить мгновенную консультацию преподавателя. Все это подтверждает необходимость сочетать дистанционные и традиционные формы обучения в образовательном процессе.

Из опыта общения со студентами очевидно, что меньшее предпочтение к использованию Moodle отдают студенты, не заинтересованные в систематической работе, поскольку Moodle предоставляет преподавателю возможность осуществления детального контроля за работой студентов. Система учета и отслеживания активности учащихся позволяет увидеть попытки выполнения элементов курса, оценить качество выполненных индивидуальных заданий. Важным является то, что студенты имеют возможность исправления плохих показателей.

В целом анализ анкет студентов выявил положительную оценку со стороны студентов и гораздо большее количество достоинств LMS Moodle по сравнению с ее недочетами и продемонстрировал широкие возможности ее применения в учебном процессе. Студенты, заинтересованные в высоком качестве профессиональной подготовки, приветствуют использование Moodle при обучении, осознают эффективность данной учебной среды при условии систематической работы.

Литература

1. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. –108 с.
2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие / А.М. Анисимов. Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.