

ВЕБИНАР КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Нехайчик Е.В., Свито И.Л.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

Современные технологии вносят свои коррективы во все области жизни человека, в том числе и в образовательную деятельность. Вебинары (онлайн-лекции) являются современной, инновационной формой презентации материала через Интернет в режиме реального времени и становятся эффективным и актуальным инструментом подготовки лиц с особыми потребностями в той или иной области знания.

Современный мир стал очень изменчивым, информация в нем изменяется, потребляется и устаревает практически молниеносно. Раньше студенты посещали лекции, дополнительную информацию находили в библиотеках, писали ручную рефераты, и на все это уходило очень много времени. Теперь большинство молодых людей, едва проснувшись, уже отмечают в какой-либо соцсети. По дороге в институт студенты имеют возможность прослушать online или offline любой материал от развлекательного до лекционного. Эта мобильность информации во многом связана с большим распространением и проникновением во все сферы жизни человека информационных технологий.

На сегодняшний день дистанционное образование, как один из видов удаленного обучения, обретает все большее удобство за счет использования современных интерактивных образовательных средств, одним из которых является Вебинар.

Слово «вебинар» (англ. «webinar») образовано от «web» и «seminar» и переводится как «семинар в сети». Он является онлайн-аналогом традиционной лекции или семинара. Участие в вебинаре может быть двусторонним, доступным в режиме реального времени благодаря видео- или аудиовещанию и записи, включая слайд-презентации и использование экрана в качестве электронной доски.

Организация и проведение вебинаров в рамках образовательного процесса в вузе обладает рядом преимуществ:

гибкость определения времени и места в зависимости от потребностей и возможностей слушателей, что дает дополнительные возможности привлечения к образовательному процессу лекторов, находящихся в других городах и регионах, обеспечивая интегрированный обмен знаниями между различными высшими учебными заведениями;

возможность структурировать материалы читаемого курса;

единство требований;

увеличение эффективности работы лектора, выраженное в широком охвате аудитории и реализации интерактивных форм обучения;

индивидуализация, выраженная в возможности получения обратной связи от аудитории в виде комментариев, а также возможность готовить материалы и строить процесс обучения в зависимости от потребностей обучающихся;

возможность оперативной адаптации, выраженной также в наличии обратной связи в режиме онлайн.

В процессе обучения могут даваться ссылки на полезные ресурсы, материалы для скачивания, также можно получать запись онлайн-занятия и просмотреть ее еще раз. Основным отличием вебинара от традиционных занятий является его содержательная и методическая насыщенность, конкретность и практический характер отрабатываемых учебных вопросов. Такой подход способствует формированию у студентов профессионального интереса, активизирует участие каждого в обсуждении учебного материала. Для преподавателей вебинары позволяют собрать большую виртуальную аудиторию, среди которой будут как студенты, так и преподаватели других вузов, обмениваться опытом и наладить межвузовское взаимодействие. Вебинар является достаточно новой, развивающейся и быстро набирающей популярность в высшей школе технологией, которая позволяет объединить преподавателей и студентов, как из различных регионов страны, так и из других стран.

При подготовке к вебинарному занятию преподавателю следует изучить свою целевую аудиторию и их индивидуальные особенности восприятия учебной информации.

Таблица – Классификация студентов, обучающихся на вебинаре, основанная на восприятии учебной информации

	Студенты-визуалы	Студенты-аудиалы	Студенты-кинестетики
Девиз	Я вижу, следовательно, слышу и понимаю	Я слышу, обсуждаю и запоминаю	Я действую, следовательно, я учусь
Основные учебные материалы	Презентация, видео, графика, текущие и контрольные задания образного и творческого характера типа «опиши», «дополни», «придумай», «пофантазируй»	Звук и устная речь спикера, аудиозаписи, задания и вопросы проблемного и дискуссионного характера	Элементы интерактивности: чат, опрос, инструмент «поднятая рука», панель инструментов для рисования; задания с возможностью получения информации или опыта через действие
Требования к учебным материалам	Визуализация плана изучаемого материала; яркость, четкость, цветовая насыщенность объектов выделение главного цветом или начертанием наличие анимационных эффектов	Языковая грамотность письменного или устного материала; высокое качество музыкальных фрагментов	Отсутствие четкого плана действия; выполнение задания с возможностью использования инструментов рисования; отсутствие несодержательных и несюжетных рассказов (повествований)
Требования к спикеру (педагогу)	Красивый и опрятный; внешний вид; выверенность невербальных средств общения; направленный на аудиторию взгляд; использование в речи «зрительных» глаголов: «посмотрите», «это выглядит...», «видите ли вы ...» и т.п.	Приятный тембр голоса; выразительность и интонационность речи; создание среды для дискуссии и обсуждения заявленных вопросов; использование в речи «слуховых» глаголов «послушайте», «звучит заманчиво», «воцарилось спокойствие и тишина», «давайте обсудим» и т.п.; организация вебинара в форме конференций и семинаров с возможностью выступления студентов	Создание эмоционально-комфортной среды для взаимодействия; использование в речи «двигательных» глаголов: «выполняем действие по очереди», «измените или улучшите рисунок», «соблюдайте спокойствие», «выберите из предложенных вариантов» и т.п.; предоставление возможности действовать; минимизация устной речи или частая смена видов деятельности для слушателя; организация вебинара в форме мастер-класса

Учитывая эти особенности различных групп слушателей (визуалов, аудиалов, кинестетиков), необходимо обратить внимание на выбор учебных материалов, их оформление, логику предъявления и аудиовизуальное сопровождение.

Среди особенностей проведения вебинаров можно выделить широкий спектр слушателей какого-либо курса, дисциплины. Участником образовательного процесса в этом случае может стать любой человек, независимо от ограниченности здоровья. Именно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий открывает лицам с особыми потребностями множество новых возможностей в получении качественного и доступного образования.

Литература

1. Егорова, Е.С. Вебинар как элемент образовательного процесса подготовки бакалавров направления "Реклама и связи с общественностью" // Наука. Общество. Государство. 2018. №3
2. Пучкова, Е.С. Особенности подготовки материалов преподавателями педагогических вузов для проведения вебинаров с учетом особенностей индивидуального восприятия учебной информации студентами // Вестник РУДН. Серия : Информатизация образования. 2016. №2.