

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Образцова О.Н.¹, Воробей В.А.¹, Калитеня И.Л.²

¹*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь,*

²*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*
obrazcova@bsuir.by

The article discusses the advantages of distance learning in the field of information technology for people with disabilities, discusses the technical means and the social effect of the use of these technologies.

В настоящее время в Республике Беларусь огромное внимание уделяется созданию доступной среды, информационной и организационной доступности государственных услуг лицам с особыми потребностями, развитию инклюзивного образования. Беларусь в 2016-м году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов. В настоящее время рассматривается законопроект «О правах инвалидов и их социальной интеграции» [1], в соответствии с которым с 2023 года планируется ввести квоты по трудоустройству людей с инвалидностью.

Программы дистанционного образования обеспечивают право лиц с особыми потребностями на равный доступ к образованию, возможность профессиональной и социальной адаптации. По данным Республиканской ассоциации инвалидов-колясочников в Беларуси живет более 15 000 человек, которые парализованы и передвигаются на коляске. А людей с инвалидностью 2 и 3 группы - 535 тысяч человек по всей стране.

В эпоху информационных технологий есть огромные возможности профессиональной реализации для лиц с особыми потребностями в сфере ИТ. Существует ряд вариантов дистанционных курсов в компьютерной сфере (программирование, дизайн, верстка, администрирование сайтов и многое другое). Сетевая академия Cisco для людей с особыми потребностями предоставляет возможность бесплатно получить ИТ специальность в области сетей передачи данных с вероятностью последующего трудоустройства.

Внедрение дистанционных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать ресурсы Интернета в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения [2]. В рамках e-Learning обучение инвалидов проходит в инклюзивных онлайн-группах. В обучающие платформы, как правило, интегрированы возможности общения, такие как виртуальные классы, чаты, блоги, обмен графикой и видео, таким образом, достигается социализация людей с особыми потребностями в группе, ничем не отличающаяся от взаимодействия всех остальных членов группы. По опыту Франции, наиболее подходящей платформой для указанных целей является MOODLE. [3] Единственным недостатком является необходимость очного присутствия на промежуточной и итоговой аттестации, т.к. в настоящее время законодательством Республики Беларусь не предусмотрена возможность дистанционной аттестации, хотя с учетом развития современной науки и техники, биометрических методов распознавания человека это вполне реально.

Литература

1. Проект закона «О правах инвалидов и их социальной интеграции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://forumpravo.by/files/proekt_zakon_zaschita_invalidov.pdf. – Дата доступа 06.11.2019.
2. Ануфриева, О.Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 347-349.
3. Кадье Д. Дистанционное обучение для людей с ограниченными возможностями здоровья во Франции // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия Экономика №3 (13) – 2015 – С. 49-51