



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Масейчик Е.А., Кисель А.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
maseychik2703@mail.ru*

Abstract. In thesis of the conference discussed some of the problems of distance learning technologies, the resolution of which will improve the quality of training of military specialists.

Выпускники учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности.

Внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность, дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным. Наиболее распространенные новшества в процессе образования: информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение, проектная и исследовательская деятельность, игровые технологии. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

На кафедре связи военного факультета Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники ежегодно внедряются в образовательный процесс десятки служебных программ различного назначения. Созданы и внедрены в образовательный процесс компьютерные тренажеры по подготовке специалистов для работы на радиостанциях, радиорелейных станциях, цифровых тропосферных станциях и других средствах связи. По всем учебным дисциплинам разработаны электронные учебные методические комплексы, включающие в себя: виртуальные экскурсии с размещением на местности, обучающие компьютерные программы, электронные стенды, виртуальные компьютерные тренажеры.

На протяжении обучения в ВУЗе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у обучающихся развивается и формируется профессиональная направленность личности, т.е. стремление применить свои знания, опыт, способности в области выбранной профессии. В профессиональной направленности личности выражается положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь работой в области своей профессии [1].

Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее восприятие целей и задач профессиональной деятельности [2].

Требования к подготовке современного специалиста:

– обширные и фундаментальные знания с умением их применять в различных условиях профессиональной деятельности;

– умение работать коллективно;
– быстро осваивать новые технологии;
– навыки самообразования;
– способность осуществлять творческую и исследовательскую деятельность.

Повышение инновационности высшего образования планируется за счет:

– развития материально-технической базы;
– наращивания интеллектуального потенциала научно-педагогических работников;
– создания государственных образовательных стандартов нового поколения;

– совершенствования системы непрерывного профессионального образования, позволяющего обеспечить приток молодых специалистов и преподавателей в сферу образования и науки;

– обеспечения планомерного роста бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов на развитие научных исследований как основы инновационного образования.

Современный специалист должен быть мобильным, стрессоустойчивым, креативным, асертивным, обладать высоким уровнем социального интеллекта и профессионального самосознания. Необходимо активнее внедрять инновационные методы обучения: проектные методы, деловые и ролевые игры, кейс-методы, решение проблемных ситуаций, тренинги и т. д.

Из всего многообразия требований, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке офицеров, можно выделить наиболее общие требования, обязательные для офицеров, независимо от их принадлежности к виду Вооруженных Сил или роду войск, военной специальности и занимаемой должности. Это прежде всего беззаветная преданность своему народу, высокая исполнительность и дисциплинированность, инициатива и самостоятельность, высокие волевые качества и организаторские способности, высокая профессиональная подготовка, общая и военно-техническая эрудиция офицера, умение обучать и воспитывать подчиненных.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008 – 230с.
2. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92с.