

## ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медетова К.М., Адамов Э.И., Шораимов Х.У.

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразми, г. Ташкент, Узбекистан, medetova\_k@mail.ru

Abstract. The article reveals the features of the application of modern pedagogical methods of distance education in the domestic educational space. The main feature of the distance education methodology is the creation of an organizational and methodological environment, including computer information sources, digital libraries, video and audio libraries, textbooks and teaching aids, and methodological literature.

Современное развитие дистанционного образования осуществляется под воздействием практических запросов и интересов в обществе. Дистанционное образование способствует привлечению дополнительного контингента обучающихся заочно и расширению рынка образовательных услуг за счет исключения проблем, связанных с отрывом от производства и удалением места жительства обучающихся [1].

Полноценный проект онлайн-обучения состоит из: инструкционного блока, информационного блока (системы информационного наполнения ресурса), контрольного блока (механизма тестирования и оценки), коммуникативного блока (системы интерактивного преподавания) и управляющей системы, объединяющей все это воедино.



Рисунок 1 – Система ДО

Результативность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если говорить об обучении, т. е. о взаимодействии учителя и учащихся, следовательно, требования к организации таких курсов должны определяться особенностями взаимодействия обучающего и обучаемого в условиях телекоммуникационной сети.

Основные требования к построению такой структуры: логичность выделения структурной единицы, обзорность ее с содержанием раздела, наличие для студента возможности прямой навигации из одной структурной единицы в любую другую, логически с ней связанную, возможность перейти от данного раздела к другому разделу курса [2].

Методические пособие должны быть построены таким образом, чтобы студент мог перейти от деятельности, выполняемой под руководством пре-

подавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к максимальной замене преподавательского контроля самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов описанных видов деятельности, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций. Учебник для дистанционного обучения должен соответствовать следующим требованиям:

1. Развитая гипертекстовая структура в логической структуре изложения, а также в понятийной части курса (определения, теоремы и т. д.);

2. Удобная для пользователя система навигации (легко перемещаться по курсу, отправлять электронные письма преподавателю, переходить в раздел дискуссий и т. д.);

3. Использование мультимедийных возможностей современных компьютеров и Интернет (графических вставок, анимации, звука, если необходимо и др.);

4. Наличие подсистемы контроля знаний, встроенной в учебник;

5. Разбивка курса на небольшие блоки (страницы);

6. Наличие глоссария и ссылки на него;

7. Ссылки на литературные источники, электронные библиотеки, на источники информации в сети Интернет;

8. Эффективная обратная связь с преподавателем, которое дает возможность разговаривать в режиме прямого диалога (чаще всего с помощью набора фраз на клавиатуре компьютера).

В курсах дистанционного обучения должен использоваться дружественный интерфейс, стимулирующий студентов к продолжению работы, успешному ее завершению.

### Литература

1. ДО как механизм оптимизации траектории непрерывного образования через внедрение инновационных образовательных технологий / И.М. Головных, Р.М. Лобацкая, Д.А. Ульянов [и др.]. Иркутск : изд-во ИрГТУ. – 2007.

2. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/35555164-Metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-uchebnyh-kursov-na-osnove-sistemy-distancionnogo-obuche-niya-moodle-uchebnoe-posobie.html>.